GYULAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM Dévaványai Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

5510. Dévaványa, Mezőtúri út 4. *OM 203069/030*

☎ **fax**: (66) 585-110, 20/2932983 honlap: www.dvki.hu *e-mail*: devavanya@gyszc.hu

Képzési program

Hatályos: 2026. szeptember 1-től

Tóth Erika

igazgató

2026

Tartalom

Tartalom

1. A szakmánként megtanítandó és elsajátítandó tantárgyelemek 5

Helyi képzési programok 5

A szakmák összefüggései és a tantárgyak közötti kapcsolatok 7

A megvalósuló együttműködési formák 8

Az innovatív tanítás-tanulási módszertani megoldások: egyedi tanrend lehetőségének biztosítása, HH vagy SNI esetén felzárkóztatás, műhelyiskola 9

2. Az ellenőrzés, értékelés, minősítés módjai 10

Értékelési feladatok, módszerek 10

A tanulási eredmények leírása 12

A belső és külső vizsgák (ágazati alapvizsga, szakmai vizsga) 12

Helyi oktatási tervek, taneszközök, segédletek, eszközlista, tankönyvlista 13

4. Az elérhető pályaorientációs szolgáltatások leírása 13

5. Projektoktatás 14

Projekt alapú oktatásszervezés 15

Értékelés 16

BEVEZETŐ

A szakképzés átalakítása, a felmerülő egyre súlyosabb képzési, nevelési, kompetenciák, tárgyi és személyi feltételek hiányából adódó problémák megoldása 2015-ben, a szakképzési centrumok megalakításával indult el. A törvényi háttér módosítása ehhez további lehetőségeket nyitott meg. Jelen Szakmai Program

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény

és

a 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

alapján előírt változásokat rögzíti a már korábbi, meglévő, iskolai nevelő-oktató munkát meghatározó dokumentumok átdolgozásával.

Dévaványa a gyomaendrődi járásban, a volt szeghalmi kistérségben városi ranggal bíró település, Ecsegfalva, Gyoma és Körösladány közvetlen szomszédságában, Kisújszállás, Szeghalom és Szarvas közelségében. Ezen települések meghatározó szerepet játszottak mind az iskola alapításakor, mind jelenleg is, a képzési profil kialakításában, illetve módosításában.

A helyi középiskola létrehozásában és működésében döntő jelentőségű a térség tömegközlekedési sajátossága, illetve az, hogy a legtöbb helyi családban egy középiskolai kollégiumi elhelyezés a szociális háttér függvénye.

Az iskolai munkát befolyásoló tényezők még:

- a helyi munkanélküliség, szegénység,
- a (szintén szociális háttérből adódó) szülői érdektelenség (mely helyben könnyebben kezelhető, több eredménnyel kecsegtető gyermekvédelmi együttműködéssel részben orvosolható),
- mindennek megfelelően a HH, HHH, RGYVT magas aránya.

Emellett ugyanakkor a tehetséggondozás, az egyfajta kiugrási lehetőség megteremtése is a legfontosabb alapítási, s természetesen jelen, aktuális célunk.

A Dévaványai Középiskola történetének kezdete 1998-ra nyúlik vissza. Az akkori nagyközség képviselő testületének döntése alapján önálló középiskolaként (gimnázium és szakiskola) indult el Dévaványán a középfokú oktatás újra (a századelőtől kezdődően többszöri indítás, illetve megszűnés után), majd folytatódott 1999-ben egy akkor országosan is egyedülálló modern épületben.

A működés 2007-ig zajlott önálló formában (városi fenntartásban), ekkor a helyi gazdálkodás helyzetének és az országos tendenciák alakulásának megfelelően (az évekkel későbbi általánosan jellemző nemzeti szintű döntést megelőzve), a szakképzés és középfokú oktatás alapvető sajátosságát, a térségi és megyei összhang biztosítását követve előbb megyei, majd állami fenntartásba került.

A körülményekből és változásokból adódóan (ha nem is szerencsésen, de elkerülhetetlenül) az iskola neve többször is változott (Eötvös József, Farkas Gyula, Tisza Kálmán, melyek helyi kötődés hiányában inkább formasággá váltak, de sajnálatosan a beiskolázási környezetre elbizonytalanító hatást is gyakoroltak).

2015-től az országos rend kialakításában fix helyet kapott az intézmény: az akkor NGM, jelenleg ITM felügyelet alatt, a Gyulai Szakképzési Centrumban. Rövid nevünk immár (a településhez kötődést jelezve, s remélhetőleg újabb névváltozásra kevesebb lehetőséget adva) Dévaványai Középiskola. A teljes megnevezés: GYSZC Dévaványai Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium.

Az alapításkor kialakított képzési profil többszöri változása elengedhetetlen a helyi változó igények és a törvényi módosulások, a dinamikus fejlődés és a munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodás miatt. Az indított (kereskedelmi, könnyű- és faipari, szolgáltatási) szakmák mellett (több éves jelentkező hiány miatt vagy helyett) az új hiányszakmákra és a megyei szintű képzés elosztásra tekintettel lévő vendéglátás-turisztikai, gépészeti, informatikai szakmák és a szociális ágazat jelent meg az utóbbi években.

Tárgyi feltételeink a képzések változását folyamatosan követik. A központi épület és két telephely vonatkozásában jelenleg a következő:

Mezőtúri úti központi épület:

helyiség	*egység (db)*
osztályterem	6
csoportszoba	2
szertárból kialakított csoportszoba	2
szakképzési gyakorlati helyek (tanbolt, demonstrációs terem, fodrász, szabó műhely)	5
informatika terem	2
könyvtár (mellette lévő teremmel előadóvá nyitható)	1
ebédlő (melegítő konyhával, raktáraival)	1
szertár (ebből egy könyvtár, egy tankönyv-raktár)	5

irodák, irattár	3 (két szertárral)
továbbá: orvosi szoba öltözővel, tanári (folyosó részből 2 számítógép-szárnnyal bővítve), kollégiumi szárny (7 szoba, konyha, társalgó, szaniter helyek)	

A Kisújszállási úton

az „A" épületben egy hegesztő tanműhely mellett egy elméleti terem, tanári szoba, illetve a zuhanyzó és szaniter helyiségek,

a „B" részen az építőipari tanműhely (festő, kőműves) két raktárral,

a „C" épületben a fémipari alapozó tanműhely – amely 2024. július 1-től bérbeadásra került,

a „D" részen pedig raktárak (veszélyes hulladék és selejt raktár) kaptak helyet.

A **Mátyás út**on a Vendégház mellett tankonyha, tanebédlő, két elméleti terem, 2 csoportszoba és a szaniter helyiségek üzemelnek.

Az alapító okiratban foglalt legfontosabb feladatok:

- technikumi és szakképző iskolai képzés,
- kollégiumi ellátás
- felnőttoktatás, a Centrum helyi felnőttképzéseinek megvalósítása,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű diákok iskolai nevelése – oktatása.

Szakmacsoportok (szakmák) az ágazati alapképzésben, illetve a szakmai képzésében:

Szépészet (fodrász), építészet (kőműves, festő), informatika (számítógép-szerelő, karbantartó: kifutó, informatikai rendszerüzemeltető), gépészet (hegesztő), kereskedelem marketing – üzleti adminisztráció (kereskedő, kereskedelmi értékesítő), szociális (szociális gondozó és ápoló, kisgyermek-gondozó és nevelő), vendéglátás – turisztika (pincér, vendéglátás-szervező).

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A szakmánként megtanítandó és elsajátítandó tantárgyelemek

Helyi képzési programok

A KKK-ben minden szakmára meghatározottan, az ott feltüntetett óraszámokat követve áll össze minden szakma képzési programja.

Az áttekinthetőség és a nyomon követhetőség érdekében megtartottuk a korábbi tantárgyakat, mind az oktatók, mind a diákok számára az egyszerűbb tagolás és a kisebb egységek miatt.

A képzési programok ágazatonként, szakmánként terjedelmük miatt a mellékletben szerepelnek (kereskedelmi értékesítő, festő, mázoló, tapétázó, kisgyermekgondozó-nevelő, fodrász, informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus, pincér – vendégtéri szakember, szociális ápoló és gondozó, divatszabó, sminkes és szempillaépítő).

Helyi képzési programok, amelyek az iskolai honlapról elérhetőek:

- Festő, mázoló, tapétázó
- Fodrász (2020. szept.01-től)
- Fodrász (2021.szept.01-től)
- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
- Kereskedelmi értékesítő
- Kisgyermekgondozó, -nevelő
- Pincér - vendégtéri szakember 2023
- Esti munkarendű közismereti tantervek és szakmai programok-rövid képzési idővel
    - Közismeret - szakképző iskola
    - Szociális ápoló és gondozó felnőtt képzési program
    - Sminkes és szempillaépítő képzési program
    - Divatszabó - Női szabó szakmairány

A következő közismereti helyi tantervek kiegészítik képzési programunkat, melyek külön kerülnek feltöltésre az iskola honlapjára.

Technikum

- Órakeretek, technikum
- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Német nyelv
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Digitális kultúra
- Mesterséges intelligencia alapjai
- Informatika
- Testnevelés
- Osztályfőnöki
- Kötelező komplex természettudományos tantárgy
- Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv
- Érettségire felkészítő tantárgy
- Pénzügyi és vállalkozói ismeretek

Szakképző Iskola

- Közismereti óraszámok (szakképző iskola)
- Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Német nyelv
- Matematika
- Történelem és társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés
- Osztályközösség-építő Program
- Pénzügyi és vállalkozói ismeretek
- Digitális kultúra
- Mesterséges intelligencia alapjai
- 2 éves érettségre felkészítő képzés, nappali
- 2 éves érettségre felkészítő képzés, esti

A szakmák összefüggései és a tantárgyak közötti kapcsolatok

Az új törvényi lehetőségeket kihasználva a projektoktatás és portfóliókészítés során elengedhetetlen az egyes ágazatokon és szakmákon belül a tantárgyak és tananyagtartalmak összekapcsolása.

A projektek lehetőséget teremtenek a tantárgyak közötti koncentráció kihangsúlyozására, az évfolyamszintű vagy iskolai szintű projektek keretében a szakmák közötti kapcsolatok, összefüggések kerülnek előtérbe.

2025/2026. tanév II. félévétől (2026. márciusától) a technikumi képzés 9. és a szakképző iskolai 1/9. évfolyamán bevezetésre kerül a Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy, így az itt elsajátított ismeretek és módszerek beépíthetőek szakképzés folyamatába és a tanulói portfóliók és vizsgaremek elkészítésébe, összeállításába.

A tantárgy önálló, 12 órás időkeretben valósul meg.

A **technikumi képzésben** a tantárgy a Digitális kultúra tantárgy és a ágazati alapoktatás órakeretének terhére kerül megszervezésre, az éves óraszámok átcsoportosításával.

A **szakképző iskola** 1/9. évfolyamán a tantárgy az ágazati alapoktatás tantárgy óraszámának átcsoportosításával valósul meg.

A 12 órás időkeret lehetőséget biztosít a mesterséges intelligenciával kapcsolatos alapfogalmak megismerésére, a működési elvek áttekintésére, a gyakorlati alkalmazások bemutatására, valamint az etikai és társadalmi kérdések feldolgozására. A megnövelt óraszám hangsúlyt ad az ismeretek elmélyítésének, a gyakorlati alkalmazásnak és az összegző, rendszerező foglalkozásoknak. A tantárgy támogatja a projekt- és portfóliókészítést (pl. adatgyűjtés, szöveg- és képelemzés, prompt-írás, eredmények dokumentálása).

A mesterséges intelligencia tantárgy szövegesen kerül értékelésre megfelelt, illetve nem megfelelt bejegyzéssel. Amennyiben a tanuló nem megfelelt minősítést kap, úgy számára javítóvizsgát kell szervezni.

Mindezek valós megjelenítése folyamatosan történik a projekt-ötletek kidolgozása és megvalósítása során.

A megvalósuló együttműködési formák

A képzési programok minden szakma esetén kitérnek a különböző együttműködési formákra, legyen szó Centrum-szintű együttműködésről (fodrász, eladó, hegesztő már eddig is többször megvalósult szakmai konzultációk), vagy a kialakuló ágazati képzőközpontokon belüli közös tevékenységről.

Eddig is kiemelt hangsúlyos feladat volt a duális képzőhelyekkel való együttműködés.

2007 óta minden szakmában egyre bővülő és új helyekkel gyarapodó kapcsolati hálót építettünk ki.

A közös módszerek, feladatok, együttműködési formák a projektoktatás és portfoliókészítés miatt fokozottan hangsúlyossá válnak.

Ennek érdekében az iskolában megrendezésre kerülő szakképzési fórum keretében (már eddigi gyakorlatban is) zajlik rendszeres tájékoztatás.

Új elemként: vezetői – szakmai munkaközösség vezető, igazgatóhelyettes és igazgatói – vezetői szintű rendszeres egyeztetések kerülnek bevezetésre.

A szakmagazdák nyári gyakorlatok látogatása során, a vélemény-gyűjtő lapok összegzésének és az évközi látogatások tapasztalatai alapján a szakmai programok pontosítása, konkretizálása történik.

A helyi képzési programok összeállításánál a duális képzőkkel együtt kell meghatározni az ágazati alapoktatás megszervezésének kérdéseit, együttműködés folyamatát, módszereit, eszközeit, a gyakorlati képzés előkészítésére, szervezésére és lebonyolítására vonatkozó szabályokat. Fontos, hogy a tanulói munkanapló is tanulási eredmény alapú legyen.

Az együttműködési, kapcsolati háló kialakításában következő duális partnerek működnek (működtek) közre:

- 761. SZ. COOP SZUPER, Szeghalom
- 764. COOP ABC, Körösladány
- 781. SZ. COOP SZUPER ABC, Dévaványa
- Csaba Metál Zrt. Szeghalom
- Csontos ABC, Szeghalom
- Dréher Söröző-Étterem, Gyomaendrőd

- Körös Étterem, Gyomaendrőd
- Körpavilon Bt., Gyomaendrőd
- Leonardo Ételbár, Szeghalom
- Méteres-Snack Vendéglátó Kft., Békéscsaba
- Pribojszki Judit Fodrász, Békéscsaba
- Rácz Tünde Fodrász, Szeghalom
- Sikér Sütőipari és Kereskedelmi Kft., Gyomaendrőd
- SPAR 5650 Mezőberény
- Steel-Design Kft. Dévaványa
- Stúdió Fodrászat, Mezőtúr
- Tivi Technika Kft., Gyomaendrőd
- Tópart Vendéglő és Panzió, Mezőberény
- Varró Edina Fodrász, Körösladány
- Zsiros-Szántó Kata Fodrász, Békés

Az innovatív tanítás-tanulási módszertani megoldások: egyedi tanrend lehetőségének biztosítása, HH vagy SNI esetén felzárkóztatás, műhelyiskola

A projektoktatás megvalósítását külön fejezet tartalmazza.

Ez a portfoliókészítéssel együtt a képzési programokban és az éves tanmenetekben kerül megtervezésre, annak érdekében, hogy a folyamatosság, a rendszeresség és a tervezettség biztosított legyen.

Egyéni tanrend biztosításával lehetőség nyílik a felnőttek szakmaszerzésének elősegítésére. Az előzetes ismeret felmérésének és beszámítási elvének kidolgozása a vezetők és szakmagazdák közös feladata. Minden jelentkezőnél az előtanulmányok áttekintése és az aktuális képzési program összevetése révén állapítható meg az egyéni tanulmányi idő.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű diákok esetén a műhelyiskola lehetőséget ad a szakma nélküli iskolaelhagyás megelőzésére és kiküszöbölésére. A saját szakmáink tekintetében a duális képzőhelyeken a mentori rendszer népszerűsítése révén hatékonyan csökkenthetjük a lemorzsolódást. Ez egyéni vállalkozó esetén is hatékonyan működhet (pl. festő, kőműves szakmákban mester mellett). A hegesztőnél jelentőséggel bír a rész-szakképesítés megszerzése, amennyiben képességek miatt gondot jelent mind a négy részterület elsajátítása.

A műhelyiskola a törvényi előírásoknak megfelelően szerveződik szakács-segéd és bolti árufeltöltő szakmákban.

2. Az ellenőrzés, értékelés, minősítés módjai

Értékelési feladatok, módszerek

A szakmák sajátos értékelési módok meghatározása a projektek kidolgozása keretében történik.

Nem csak az eredmény, a produktum értékelése fontos, hanem a tanulási folyamat különböző részeinek értékelése során a fejlődés nyomon követése.

A projekt-tervező lapokon az egyes részfeladatok mellet fel kell tüntetni az értékelési szempontokat, minimum kompetenciákat.

Az oktatási foglakozásokon a következő értékelési lehetőségek közül választhat az oktató:

- órai munka,
- órai feladat,
- füzetvezetés,
- szóbeli felelet,
- írásbeli röpdolgozat,
- írásbeli témazáró dolgozat,
- beszámoló,
- gyakorlati feladat,
- házi feladat,
- házi dolgozat,
- projektmunka,
- próbaérettségi,
- ~~e-learning feladat,~~
- szintvizsga,
- tesztfeladat,
- feladatlap,
- nyelvi feladat,
- szintfelmérő dolgozat,
- portfóliókészítés,
- memoriter,
- próbavizsga,
- dolgozat (egy tanóra anyagából történő számonkérés),
- ~~kompetenciamérés,~~
- gyakorlati napló,
- ~~duális értékelés,~~
- ~~országos kompetenciamérés,~~
- tudás kvíz,
- illetve az oktató testület által jóváhagyott értékelési módok.

Az értékelések következő formáit alkalmazza: diagnosztikus, formatív és szummatív.

Az értékeléshez kapcsolódó követelményeket az adott szakma képzési és kimeneti követelményeiben leírtakhoz igazítjuk, és az ott leírtak alapján határozzuk meg az egyes értékelési tartományokat.

Az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga elvárásaihoz igazítjuk az évközi számonkéréseket és alkalmazzuk a Kréta naplóban általunk meghatározott értékelési formákat.

Meghatároztuk, hogy az osztályzatok száma igazodjon a heti óraszámokhoz, így havonta a heti óraszámnak megfelelő osztályzatot kell adni a tanulóknak. Az érdemjegyek súlyozása a krétarendszerben beállítottaknak megfelelően történik, amely meghatározza a tanulmányi átlag kiszámítását.

A magasabb osztályba lépés feltétele a valamennyi szakmai tárgy esetében az éves tananyag legalább elégséges szintű teljesítése, amelyet a képzési és kimeneti követelmény meghatároz.

Az ágazati alapvizsgán és a szakmai vizsgán nyújtott teljesítmény a képzési és kimeneti követelmények szerint történik, melyet kiegészít az ágazati alapvizsga szabályzat és a központi vizsgarendszer értékelése. A szakmai vizsga teljesítményébe beszámít az ágazati alapvizsga eredménye is.

Az írásbeli számonkérések értékelése

Az iskolában a tanulók tudásának értékelése egységes elvek alapján történik. A százalékosan értékelhető írásbeli számonkérések (témazáró dolgozatok, felmérők, kompetenciamérések, projektfeladatok és egyéb írásbeli számonkérési formák) minősítése az elért teljesítmény alapján az alábbiak szerint történik:

Szakmai tárgyak esetén:

Teljesítmény (%)	Érdemjegy	Minősítés
0–39%	1	elégtelen
40–49%	2	elégséges
50–59%	3	közepes
60–79%	4	jó
80–100%	5	jeles

Közismereti tárgyak esetén:

Teljesítmény (%)	Érdemjegy	Minősítés
0–39%	1	elégtelen
40–59%	2	elégséges
60–79%	3	közepes
80–89%	4	jó
90–100%	5	jeles

Az értékelés alapja a tanuló által megszerzett pontszám és az elérhető maximális pontszám százalékos aránya.

Az iskola törekszik az egységes értékelési gyakorlat alkalmazására, ugyanakkor az egyes tantárgyak speciális követelményeiből adódó esetleges eltéréseket az adott munkaközösség szakmai javaslata alapján az adott szakmára vonatkozó helyi képzési program tartalmazza. Az

eltérő értékelési rend alkalmazásáról a pedagógus a tanév elején tájékoztatja a tanulókat és a szülőket.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításának szabályai

A félévi és a tanév végi osztályzat a tanuló teljes tanulmányi időszakban nyújtott teljesítményét tükrözi. Az osztályzat megállapításakor az oktató figyelembe veszi a tanuló valamennyi érdemjegyét, azok súlyát, a tantárgyi követelmények teljesítésének szintjét, a fejlődés ütemét, valamint az értékelési időszak során mutatott munkáját.

Amennyiben a tanuló tantárgyi átlaga két osztályzat határán helyezkedik el, a szaktanár a tanuló teljesítményének, fejlődésének, szorgalmának, valamint a kiemelt jelentőségű számonkérések eredményeinek figyelembevételével dönt a végleges osztályzatról.

A kerekítés irányadó szabályaként az oktatói testület az alábbiak alapján határozza meg:

- 2,0-tól elégséges (2),
- 2,8-tól közepes (3),
- 3,8-tól jó (4),
- 4,70-től jeles (5),

azzal, hogy a végleges osztályzat megállapítása minden esetben a szakoktató és az oktatói testület szakmai mérlegelési jogkörébe tartozik.

A tanulási eredmények leírása

Minden szakmai program helyi adaptálásában és vizsga tekintetében előtérbe kerül a TEA fontossága.

Az elérendő eredmények meghatározása a KKK alapján a készség-ismeret-attitűd leírásokkal történik, mely a portfoliókban is megjelenik. A tanulók által elkészített produktumok dokumentáltan az iskola felhő tárterületén kerülnek tárolásra.

A részletes kimeneti eredmények maghatározása a projekteknél szakmánként és azon belüli tevékenységeknél történik.

3. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje

A belső és külső vizsgák (ágazati alapvizsga, szakmai vizsga)

Az ágazati és szakmai vizsga új típusú feladataihoz rendelten a felkészítés tervezése, szintén a képzési programban és a tanmenetben külön jelölten szerepel.

Vizsgafeladatonként az elvárt követelmények meghatározása a KKK-ban történik, melyhez a felkészítés hozzárendelten az éves tervben (tanmenetben) tervezve és ténylegesen jelölve található, a folyamatosság fenntartása érdekében.

A portfoliókészítés a vizsgatevékenységek támogatásához és a követelmények hatékony elsajátításához szükséges.

A portfólió elkészítéséhez megfelelő informatikai háttér szükséges, melyhez felhasználhatók a digitális kultúra tantárgy keretében elsajátított ismeretek.

A belső vizsgák közül a próbavizsgák, próbaérettségi vizsgák értékelése a naplóban következő módon kerül rögzítésre: három osztályzatot kap a tanuló a súlyozás miatt az írásbeli, a szóbeli és az összesített eredményére. Az osztályzatok súlyozása 100%-os. A szakmai tantárgyak esetében írásbeli, szóbeli és gyakorlati jegyek kerülnek rögzítésre.

Az egybefüggő vizsgafelkészítés rendjének menete (technikumban 12. és 13. évfolyamon, szakképzőben 11. évfolyamon)

Iskolánk a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók kérésére a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészítés céljából egy alkalommal legalább öt munkanap egybefüggő felkészítést szervez.

A szakmai felkészítéssel kapcsolatos kérelmeket az iskola igazgatója részére kell benyújtani a szakmai vizsga jelentkezésével egyidejűleg, hogy a felkészítés megszervezhető legyen.

A felkészülés időpontjáról a szorgalmi időszak végén kapnak tájékoztatást.

Osztályozó vizsga

Az a tanuló, aki a félévi osztályozó vizsgán neki felróható okból nem jelenik meg, az adott tantárgy adott félévre vonatkozó követelményeiről nem számolt be, így azt nem teljesítette: érdemjegye elégtelen (1).

Helyi oktatási tervek, taneszközök, segédletek, eszközlista, tankönyvlista

A tankönyvek kiválasztását az oktatók az engedélyezett tankönyveket figyelembe véve a szakmai programokhoz igazodva végzik. A képzésekhez igazodó tankönyvlista jóváhagyásához a szakmai munkaközösség jóváhagyása mellett az SZMK véleményét is kikérjük. Minden tanuló részére ingyenesen biztosítjuk a tankönyveket. A tankönyvek megrendelését a tankönyvfelelősök végzik KELLO felületen.

A szegényes szakmai tankönyvkínálat miatt a régebbi tankönyvraktári állomány felhasználásra kerül ingyenes használat keretében.

Az oktatók a tankönyveket kiegészítik saját, illetve mások által készített ingyenesen felhasználtató digitális tananyagokkal. Az e-learning oktatás megvalósítását az oktatók által összeállított honlapcímek is segítik.

A szakmai képzésekhez szükséges eszközjegyzéket KKK alapján folyamatosan fejlesztjük a képzés igényeihez igazodva.

4. Az elérhető pályaorientációs szolgáltatások leírása

- A tanulók életkorához igazodva átfogó képet kell nyújtani a munka világáról, iskolánkban folyó szakmai képzésekről.

- Tevékenységeken keresztül biztosítjuk azt, hogy a diákok kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthassák a nekik megfelelő szakmát és pályát,
- Képessé váljanak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Megvalósulási formája: mivel iskolánk elsősorban (képzési típusából adódóan) a munka világába készít fel, nagy hangsúlyt helyezünk tanműhelyi látogatásokra. Minden évben megszervezzük a szakképzési Ki Mit Tud-ot az általános iskolás tanulók számára, melynek témája az érdeklődési körüknek megfelelő szakma bemutatása. Így képet kapunk azokról a szakmákról is, amelyek után érdeklődnek.

Minden év nyarán megszervezzük a Mesterségek Táborát, ahol lehetőség nyílik a résztvevőknek kipróbálni iskolánkban tanított szakmák alapfogásait.

Nem csak az általános iskolások részére, hanem a felnőttek számára is rendezünk szakmai börzét, ahol az érdeklődők megismerhetik szakmai kínálatunkat és azok vizsgakövetelményeit.

Minden tanév őszi időszakában kiemelt figyelmet fordítunk a pályaorientációra, pályaorientációs nap keretében ellátogatunk a környező általános iskolákba, ahol megismertetjük és kipróbáltatjuk szakmáinkat.
Különböző városi, vármegyei, Békéscsabai Pályaorientációs vásár aktív szereplői vagyunk, ahol népszerűsítjük és bemutatjuk szakmai kínálatunkat.

Külön szakmai bemutató utakat szervezünk azon iskolák részére, ahonnan korábban voltak jelentkező tanulóink.

5. Projektoktatás

A tevékenység alapú oktatás új szemléletbe helyezi a tantermi és tanműhelyi munkát iskolánkban. Az oktatóink új tanítási stratégiát, a tanítás tartalmat, módszereket, eszközöket vezetnek be a hatékonyabb tanulási cél elérése érdekében. Így előtérbe kerül minden szakmánál a projektoktatás megvalósítása és bevezetése.

Eszközei:

- KKK
- Projektfeladat tervezőlapok
- Oktatói projekt ellenőrző lista
- Elvárt kompetenciák összegzése: ismeret, készség, attitűd, önállóság

Az oktatóknak meg kell terveznie a projekt összeállításakor, hogy az adott tanulási eredményeket milyen tartalmakkal, módszerekkel, feladatokkal, eszközökkel lehet a legeredményesebben fejleszteni, illetve objektív módon értékelni a projekt tervező lapon.

Minden projektnek a KKK-hoz kell igazodnia, melyben meg kell határozni a konkrét célokat és részfeladatokat, tantárgyakhoz kötötten, egy-egy témakörhöz kapcsolódóan.

Minden projektek tervezése során ki kell tűzni az elérendő eredményeket: mi a cél, mi a tartalom (helyi oktatási tervek, tantárgyak) és milyen módszereket alkalmazunk a projekt levezetése során. A projektben meg kell határozni az egyes feladatrészek alkalmazott munkaformáit is (egyéni, páros, csoport munka, differenciálás). Össze kell állítani a minimális eszköz és anyag listát, melyet konkrétan nevesíteni kell. Ez meghatározza a projekt költségvetését. Fel kell tüntetni a helyszínt is pl. tanterem, műhely.

A projekt zárása során el kell végezni az értékelést, amelyet folyamatos ellenőrzés előz meg. A projekttervben konkrétan meg kell határozni a záró értékelés módját és eszközeit. Feltárt hiányosságokat, hibákat fel kell tárni és a korrekciókat el kell végezni.

A TEA alapú szakmai programok összeállítása során a hagyományos tantárgyi rendszer helyett (ennek eredményesebbé tétele érdekében) a projekt alapú oktatás kerül bevezetésre, amely több rugalmasságot ad a differenciált oktatásra.

A tanítási-tanulási folyamat kialakítása során meghatározzuk a tanulási eredmény célját és a hozzá vezető utat, melyre építhető az egész tanulási folyamat és a szakmai vizsgáztatás is.

EREDMÉNY-CÉL:

- ágazati alapvizsga (szakképző iskola 9. évfolyam, technikum 10. évfolyam),
- szakmai vizsga.

A konkrét készségeket, attitűdöket szakmánként a helyi oktatási programban határozzuk meg.

Azért részesítjük előnyben a projekt alapú oktatást, mert segíti a tanuló és az intézmény munkáját a szakma összefüggéseinek az átlátásában, a tantárgyak kapcsolódásában az adott szakma gyakorlásában.

A projekt alapú oktatás során figyelembe kell venni a KKK-ben meghatározott követelményeket.

Ezt található meg az iskolai oktatási programban, amely lehetőséget ad, konkrétan meghatározza egyes tantárgyakat és óraszámaikat.

A projektek kialakítása során van lehetőség arra, hogy azonos projekten több szakma és/vagy több évfolyam diákjai is dolgozzanak. A projekteknél meg kell határozni, hogy a projektmunka intézményen belül vagy vállalati partnernél történik.

Mesterséges intelligencia eszközhasználati protokoll a projektekben és a tanulói munkákban: A tanulók a projektmunka, illetve a képzés során során MI-t csak oktatói irányítással, forrásmegjelöléssel és naplózással használhatnak. Kötelező jelezni, mely lépéseket támogatta MI (ötletelés, összegzés, ellenőrzőlista). Személyes vagy érzékeny adat nem adható meg; generált tartalmakat ellenőrizni és szükség szerint javítani kell.

Projekt alapú oktatásszervezés

A projekteken keresztüli és a hagyományos tantárgyi oktatás előre átgondolt szervezési feladatot igényel.

Módjai:

- napi projekt
- heti projekt
- tantárgyi / éves projekt

amelynek megvalósítása történhet iskolánkban vagy a duális képzőhelyen.

Első évben a napi projektek megvalósítása mellett döntöttünk, így évente iskolai szinten szakmánként, félévente két-két napi projekt kerül megvalósításra. A projektek tervezése és lebonyolítása úgy történik, hogy abba minden oktató kolléga feladatot vállal.

Az oktatóinknak jelölik azokat a sávokat (időszakokat), amikor a diákok az oktatási projekten dolgoznak. A projektmunkát több oktató is segíti. A fennmaradó időben a tantervben meghatározott tantárgyi struktúrában oktatunk.

Értékelés

A projekt eredményének adatait digitális és tárgyi formában egy portfólió tároló rendszerben tartjuk nyilván, az iskola felhő alapú tárhelyén, az erre kialakított adatterületen. A mentett portfoliókról optikai adattárolókra is történik biztonsági mentés, mely irattározásra kerül. Az összegyűjtést a projektvezető végzi, az archiválást az iskola rendszergazdája, aki átadja iktatásra.

A projektmunkákhoz szöveges értékelést kell készíteni.

Értékelésre kerül:

- a projekt feladatban nyújtott teljesítménye,
- egy-egy osztályzat tanulási területenként,
- egy-egy osztályzat tanulási témánként.

A projektek tervezésénél összevont tantárgycsoportokban kezelhető több tantárgy tanórája, amelyet tantárgyfelosztás és órarend szintjén is figyelembe lehet venni.

Minden tanév elején az oktatóknak a szakmagazdákon keresztül meg kell ismerniük a képzési programban foglalt feladatokat és a kimeneti követelményeket (különös tekintettel az új belépőkre): az ágazati alapvizsga és szakmai vizsga feladatait, kidolgozásának elveit, szabályait, a vizsga megszervezésének, lebonyolításának elvárásait. A tanulói teljesítmények objektív értékelésének szabályait is közölni kell vizsga minőségének érdekében.

A projektoktatáshoz használt **tervezési segédletek**

(a projekt-megvalósításához, értékeléséhez szolgáló dokumentumok: költségvetés, értékelő lap külön dokumentáció része)

1. Projekt-tervezés: ismeret-készség-attitűd és a tantárgyi témakörök áttekintése

2. Projekt ellenőrző lista: oktatói, vezetői

PROJEKTFELADAT TERVEZÉSE

(forrás: vezetői tréning, Székesfehérvár, Dinnyés Consulting)

A projekt szintje: o osztályszintű o évfolyamszintű

A projekt leírása (a projekt témája, a résztvevők feladata, a végeredmény értékelési módja, csoportos – páros vagy egyéni munka, csoportok száma, csoportlétszám):

Mely, a KKK-ban szereplő kompetenciák elsajátítását segíti a projekt?

Projekt részfeladat / időkeret (óra)	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Anyag- és eszközigény**

PORJEKTFELADAT TERVEZÉSE / 2. lap

(forrás: vezetői tréning, Székesfehérvár, Dinnyés Consulting)

<u>Mely, a helyi szakmai programban szereplő témakörök tanulását segíti a projekt?</u>

Projektfeladat: ……..

A helyi szakmai programban szereplő tantárgy neve: …….

Tantárgy témakörei:	

A helyi szakmai programban szereplő tantárgy neve: ……

Tantárgy témakörei:	

OKTATÁSI PROJEKT GENERÁLÁSA – oktatói

(forrás: vezetői tréning, Székesfehérvár, Dinnyés Consulting)

Dátum: _____ Szakma: _____

Projekt azonosító és cím: _____

Oktatási projekt tervezési checklista (részletes)

1. A projekt a szakmai program alapján készült.	**a kritériumok megjelölése, nevesítése**
2. A képzési dokumentumhoz rendelkezésre áll: tankönyv, (e-)tananyag, képzési anyag, munkafüzet, műszerek, eszközök, tanulói tudás mérésének eszközei, stb.	cím, felsorolás…
3. A kiválasztott tudás / képesség időben az oktatásban megfelelő helyen van (egymásra épülés, előtanulmányok)	csatlakozó anyagok megjelölése:
4. A projektfeladat költségvetése elkészült, reális, és a kereteknek megfelel.	költségek tételesen:

5. Az eredményes tanuláshoz szükséges előzetes tudás / képesség leírása megfelelő.	előzetes tudás leírása:
6. Az előzetes tudás felméréséhez szükséges eszközök (szóbeli kérdés, írásbeli feladat, gyakorlati tevékenység) megvannak.	előzetes tudásfelmérés módja:
7. A tanuláshoz rendelkezésre állnak a szükséges taneszközök (munkadarab, szerszám, mérőeszköz, stb.)	eszközök nevesítése:
8. A tudás és képesség leírások le vannak bontva részletes követelményekre.	tudás és képesség descriptorok
9. A követelmények teljesítéséhez szükséges tanulási tevékenységek tervei megvannak és megfelelőek.	tervezett tevékenységek nevesítése:

10. A tanulást támogató oktatói munka tervei (személyek, eszközök, időpontok) megvannak és megfelelőek.	személy-eszköz-időpont:
11. A diákok folyamatos ellenőrzésének időpontja / helye, az ellenőrzés módszere és az összegyűjtött információk rögzítésének módja meghatározott.	ellenőrzés: ideje, helye, módszere, eredményrögzítés módja:
12. A záró értékelés módja, eszközei meghatározottak és megfelelőek.	záró értékelés módja, eszközei:
13. A tipikus tanulói hibalehetőségek alapján a munka során a korrekciós tevékenységek módja meghatározott és megfelelő.	tipikus hibalehetőség – és korrekció terve:
14. A projekt lezárásának és a következő projekt előkészítésének módszere meghatározott.	lezár – következő kapcsolat:
15. A szakmai programhoz hozzáadott órák:	

tantárgy: _____ - _____órák tantárgy: _____ - _____órák tantárgy: _____ - _____órák tantárgy: _____ - _____órák	

OKTATÁSI PROJEKT GENERÁLÁSA

(forrás: vezetői tréning, Székesfehérvár, Dinnyés Consulting)

Ellenőrzi: igazgató Ágazat: _____

Kitöltötte: igazgatóhelyettes/munkaközösség vezető

Dátum: _____ Szakma: _____

Projekt azonosító és cím: _____

Oktatási projekt tervezési checklista (részletes)

€	3. A projekt a szakmai program alapján készült.
€	4. A képzési dokumentumhoz rendelkezésre áll: tankönyv, (e-)tananyag, képzési anyag, munkafüzet, műszerek, eszközök, tanulói tudás mérésének eszközei, stb.
€	3. A kiválasztott tudás / képesség időben az oktatásban megfelelő helyen van (egymásra épülés, előtanulmányok)
€	4. A projektfeladat költségvetése elkészült, reális, és a kereteknek megfelel.
€	5. Az eredményes tanuláshoz szükséges előzetes tudás / képesség leírása megfelelő.
€	6. Az előzetes tudás felméréséhez szükséges eszközök (szóbeli kérdés, írásbeli feladat, gyakorlati tevékenység) megvannak.
€	7. A tanuláshoz rendelkezésre állnak a szükséges taneszközök (munkadarab, szerszám, mérőeszköz, stb.)
€	8. A tudás és képesség leírások le vannak bontva részletes követelményekre.
€	9. A követelmények teljesítéséhez szükséges tanulási tevékenységek tervei megvannak és megfelelőek.
€	10. A tanulást támogató oktatói munka tervei (személyek, eszközök, időpontok) megvannak és megfelelőek.

€	11. A diákok folyamatos ellenőrzésének időpontja / helye, az ellenőrzés módszere és az összegyűjtött információk rögzítésének módja meghatározott.
€	12. A záró értékelés módja, eszközei meghatározottak és megfelelőek.
€	13. A tipikus tanulói hibalehetőségek alapján a munka során a korrekciós tevékenységek módja meghatározott és megfelelő.
€	14. A projekt lezárásának és a következő projekt előkészítésének módszere meghatározott.
€	15. A szakmai programhoz hozzáadott órák: tantárgy: _____ - _____órák tantárgy: _____ - _____órák tantárgy: _____ - _____órák tantárgy: _____ - _____órák

Iskolai projektjeink
Szépészet ágazat

Szociális ágazat

Informatika és távközlés ágazat

Turizmus-vendéglátás ágazat

Kereskedelem ágazat

Építőipar ágazat

szerinti bontásban az iskola Drive-ján elérhetőek.