

KÉPZÉSI PROGRAM

a

22. Szociális

ágazathoz tartozó

5 0922 22 02

Kisgyermekgondozó, -nevelő

SZAKMÁHOZ

(a KKK érvényességének kezdete: 2024. 01. 12.)

1. A szakma alapadatai

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- 1.9 Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):
 - 1.9.1 Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban 2328 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül).
 - 1.9.2 Felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1 pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.
- 1.10 Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 200 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 200 óra

A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1.9 és 1.10 pontok alatti oktatási idők összege.

2. A képzés jellemzői és követelményei

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi.

Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt.

Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat.

A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja.

Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

2.1. Az ágazati alapoktatás szakmai kimeneti követelményeinek leírása

A szociális, gyermekjóléti alap-és gyermekvédelmi szakellátások különböző intézményeiben kompetenciájának megfelelő esetekben önállóan, és/vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával képes a segítségre szoruló egyén/család/csoport/közösség életvitelét támogató segítséget nyújtani.

Tanulmányai alapján az egyéni, csoportos és a közösségi térben fellépő működési mechanizmusokat felismerve az indokolt és szükséges segítségnyújtási formára javaslatot tesz, a végrehajtásban önállóan vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával tevékenyen közreműködik.

Krízis-, rendkívüli és katasztrófhelyzetben a szükséges beavatkozásokban utasítás szerint, kompetenciájának megfelelően részt vesz. Ismeri és ellátja a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások adminisztrációs feladatait.

Munkájában a mindenkor jogszabályokban, szabályozókban, protokollokban, módszertani útmutatókban, illetve a szociális munka etikai kódexében előírtakat követve tevékenykedik.

Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, alapvető köznyelvi kommunikációt folytat. Munkájában nagy gondot fordít a prevenciós munkára, ehhez kapcsolódóan ismeretterjesztő előadásokat, foglalkozásokat szervez infokommunikációs és digitális eszközök segítségével.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárási lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.

	családtagjaikkal.			
2	Útmutatás alapján az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai jellemzőket.	Empátiával fordul az ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé. Egyes eszközök beszerzésénél és felhasználásánál figyelembe veszi a fenntarthatósági szempontokat.	Felelős az erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és tárgyi erőforrásokat a foglalkozások előkészítésében és megtartásában.
3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információ-rögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. Törekszik arra, hogy tájékozódjon az egyes technológiák és eszközök hatékonyságának jellemzőiről, energiafogyasztásukról, környezeti hatásukról. Fontosnak tartja ezen jellemzők ismeretét.	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.

4	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi és környezetvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.
5	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként elköte-	Felelős munkavégzése során és a magánéletében a tudomására jutott adatok, informá-

	szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	lezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az "integritás és bizalmas jelleg" alapelvet.	ciók megőrzéséért és kezeléséért.
6	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.
7	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének.	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.
8	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelembevételével végzi feladatait.

9	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatait, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
---	---	--	---	--

10	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének legfontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani.	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az orvosi latin szakkifejezéseket megfelelően használja.
11	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi iránymutatások szerint végzi saját tevékenységét.
12	A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti- és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.

13	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Nyitott ön maga megismerésére. Fogékony a személyiségtípusok azonosítására.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.
14	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
15	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
16	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
17	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	Társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteltére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.

18	Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészségkultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.
----	---	---	--	--

Az idegen nyelvi alapkommunikáció oktatása a közismereti képzés keretében történik.

Az egészségügyi szaknyelv latin szakszókincsének oktatása az egészségügyi ismeretek tantárgyban kap helyet.

2.2. Szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kis-gyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az info-kommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására. Törekszik arra, hogy információkat gyűjtsön arról, hogy a partner intézmények milyen mértékben veszik figyelembe működésük során a környezetvédelmet, fenntarthatósági szempontokat.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
2	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés eljáratását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.
3	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kis-gyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
4	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.

5	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szoci-okulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítségnyújtást nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermeknevelő családi életciklus sajátosságait, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.
6	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.
7	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alapprogram nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepeltvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.
8	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozásnevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modellszerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következtetés betartásában.
9	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkorai intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munka-	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.

	zási sorrendet.		társakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	
10	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
11	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermekmegfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
12	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükségletelmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
13	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.
14	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködéssorán képes a konfliktuskezelésre.	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelemnek megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi feladatok ellátása mellett.

15	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.
16	Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző. Ismeri a veszélyes hulladék kezelésének módját, szabályait.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezelésről.
17	A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermek adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.
18	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján nevelési tervet készít.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermek-ellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.

3. A képzési program szerkezete és tartalma

A helyi képzési program – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően készült.

A helyi képzési program célja a központi KKK-ra történő felkészítés.

A helyi sajátosságok az oktatók (a magas óraadói személyi feltételek), illetve a diákok számára a képzési tartalmak könnyebb áttekinthetősége érdekében az alábbi *tantárgyi* kereteket követjük.

Az elmélet és a gyakorlat a képzési programban nem különül el élesen. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet tanítani, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást.

Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a *tantárgy* teljes tartalmát tekintve az óra- keretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az arány az adott tantárgy egészének gyakorlatigényét mutatja, és minél magasabb, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

	Évfolyam	9,	E	GY	10,	E	GY	11,	E	GY	12,	E	GY	13,	E	GY	A képzés összes óraszása	1/13.	E	GY	2/14.
	Évfolyam összes óraszása	252	4,5	2,5	324	4,5	4,5	504	9	5	504	8,5	5,5	744	12,5	11,5	2328	1260	18,5	16,5	1085
	Ágazati alapoktatás		7			9													I f év: 356		
	Szakmai elmélet								9			8,5							18,5		
	Szakmai gyakorlat									5			5,5							16,5	
Munkavállaló i ismere- tek	Munkavállalói ismeretek	18	0,5	0	0		0	0		0	0		0	0		0	18	18	0,5	0	0
	Álláskeresés	5															5	5			
	Munkajogi alapismeretek	5															5	5			
	Munkaviszony létesítése	5															5	5			
	Munkanélküliség	3															3	3			
Munkavállaló i idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0		0	0		0	0		0	0		0	62	2	0	62	0		0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések													11			11				11
	Önéletrajz és motivációs levél													20			20				20
	„Small talk” – általános társalgás													11			11				11
	Állásinterjú													20			20				20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	0,5	1,5	72	0,5	1,5	0		0	0		0	0		0	144	144	0,5	3,5	0
	Kommunikációs készségfejlesztés	18			26												44	44			
	Viselkedéskultúra	36															36	36			
	A reális énkép ismerete	18			28												46	46			
	Konfliktuskezelés				18												18	18			
	Pszichológia	36	0,5	0,5	36	0,5	0,5	0		0	0		0	0		0	72	72	1	1	0
	Általános és személyiséglélektani ismere- tek	16															16	16			
	Fejlődéslélektani alapok	12			12												24	24			
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8			12												20	20			
Ágazati alapoktatás (szociális)																					

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

		Évfolyam	9,	E	GY	10,	E	GY	11,	E	GY	12,	E	GY	13,	E	GY	A képzés összes óraszása	1/13.	E	GY	2/14.
	Családi mentálhigiéné					12												12	12			
	Egészségügyi ismeretek		36	0,5	0,5	36	0,5	0,5	0		0	0		0	0		0	72	72	1	1	0
	Az emberi test felépítése		26															26	26			
	Népegészségtani alapismeretek					12												12	12			
	Gyógyszertani alapok		10															10	10			
	Egészségkultúra					12												12	12			
	Környezetvédelem és fenntarthatóság					12												12	12			
	Elsősegélynyújtás alapismeretei		32+4	1	0	22-4		0,5	0		0	0		0	0		0	54	54	0,5	1	0
	Az elsősegélynyújtás alapjai		4			2												6	6			
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben		4			2												6	6			
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés		4			2												6	6			
	Eszméletlen sérült		4+2			6-2												10	10			
	Baleseti sérülések		4			2												6	6			
	Mérgeзések		4			2												6	6			
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk		8+2			6-2												14	14			
	Társadalomismeret		36	1	0	36	1	0	0		0	0		0	0		0	72	72	1,5	0,5	0
	A mai magyar társadalom		18															18	18			
	Demográfia és népesedés					18												18	18			
	Család és háztartás					18												18	18			
	Az emberi szükségletek rendszere		18															18	18			
	Szociális ismeretek		22-4	0,5	0	122+4	2	1,5	0		0	0		0	0		0	144	144	2	2	0
	Szociális ellátórendszer ismerete		12-2			+2												12	12			
	A szociális segítség etikája					22												22	22			
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel					24												24	24			
	Krízis- kitől kérhetek segítséget		10-2			+2												10	10			

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként																						
		Évfolyam	9,	E	GY	10,	E	GY	11,	E	GY	12,	E	GY	13,	E	GY	A képzés összes óraszása	1/13.	E	GY	2/14.
	Függőség - szenvedély				26													26	26			
	Humán szolgáltatások				26													26	26			
	Szociális gondoskodás				24													24	24			
	Tanulási terület összórása	234			324			0			0			0				558	558			0
Gyermekjólét i és gyermekvédel mi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere	0		0	0		0	0		0	36	0,5	0,5	62	1	1		98	0		0	98+11
	A gyermekvédelem kezdetei										24							24				24
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai										12			5				17				17+2
	A gyermekek védelmének rendszere													15				15				15+2
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák													12				12				12+3
	A gyermekvédelem gyakorlata													15				15				15+2
	Csoportos problémamegoldó workshop													15				15				15+2
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0		0	0		0	0		0	50+4	1	0,5	22+9	0,5	0,5		85	50+4	0,5	1	22+24
	A bölcsőde működésének személyi fel- tételei										12+2			+2				16	12+2			
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei										16+2			+2				20	16+2			
	A bölcsőde működésének feltételei										22			+5				27	22			
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei													22				22				22+24
	Otthont nyújtó ellátások	0		0	0		0	72	1,5	0,5	0		0	0		0		72	51+3	1	0,5	46
	Átmeneti gondozás lehetőségei							12										12	12+1			
	A gyermek nevelésbe vétele							12										12	12+1			
	Örökbefogadás							5										5	5+1			
	Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei							43										43	22			46
	Tanulási terület összórása	0			0			72			90			93				255	108			201

Kisgyermekgondozó szakmai ismeretek

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

		Évfolyam	9,	E	GY	10,	E	GY	11,	E	GY	12,	E	GY	13,	E	GY	A képzés összes óraszása	1/13.	E	GY	2/14.
Szakmai képességfejlesz tés és a kommunikáci ó gyakorlati megközelítése	Tanulástechnikai módszerek, tanulás- technikai gyakorlatok	0			0				31+5	0,5	0,5	0			0			36	30+6	0	1	0
	A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők								5+1									6	5+1			
	A hatékony tanulás külső és belső ténye- zői								4+1									5	4+1			
	Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban								8+1									9	8+1			
	A mai kor tanulási módszerei								5+1									6	5+1			
	Saját élményű tanulás, élménypedagógia								4+1									5	4+1			
	Szakmai tanulás a terepen, a professzio- nizmus modellje								5									5	5+1			
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0			0					0	0	16+2	0,5	0	46+16	1	1	80	27+9	1	0	52-6
	A segítő hivatás és hatása a személyiségre											6+1						7	6+5			
	Carl Rogers humanisztikus pszichológiája														12+6			18	6			12-2
	A Gordon módszer alkalmazása a kis- gyermeknevelő munkájában														22+6			28	6			22-2
	Ericson fejlődésmodellje														12+4			16	5			12-2
	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe											10+1						11	4+4			6
	Tanulási terület összóraszása	0			0				54			0			62			116	72			46
A csecsemő és kisgyermekell átás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0			0				95+13	1,5	0,5	36	1		13+18	1	0	139	59+13	1,5	0,5	49-13
	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése								8+2						8+5			23	8+2			8+2
	Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők								5+2						+5			12	5+2			+2
	Méhen kívüli fejlődést befolyásoló ténye- zők								8+3						5+2			18	8+3			5+3

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

		Évfolyam	9,	E	GY	10,	E	GY	11,	E	GY	12,	E	GY	13,	E	GY	A képzés összes óraszása	1/13.	E	GY	2/14.
	A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata								20+3						+3			26	10+3			10+3
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlő- dése								16+3						+3			22	8+3			8+3
	A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlő- dése								2			18						20	10			10
	A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlő- dése											18						18	10			8
	A játéktevékenység fejlődése	0			0				18	0,5		72 (90-18)	1,5	0,5	42+20	1	1	152	101+7	2,5	0,5	35+12
	A játék elméleti megközelítése								12-1						+3			14	12+1			
	Játékelméletek								7			15-1			+3			24	22+1			
	A játék fejlődése											26-1			12			37	26+1			+12
	Nehézségek a játékban											10-1			+3			12	10+1			
	A játékpedagógia elvi alapjai											10-1			+3			12	10+1			
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevé- kenységgel kapcsolatban											12-1			+3			14	12+1			
	A szülők bevonása a játékba											5-1			+5			9	5+1			5
	Első lépések a művészetek felé														30			30	4			30
	A kisgyermek gondozása	0			0				0			72	1	1	84+9	1,5	1,5	165	66+6	1	1	102+7
	A gondozás fogalma, célja, feltételei											14						14	14			
	A gondozás, mint tevékenység											26-3			32-4			51	26-3			32+3
	A gyermeki kompetenciafejlődés támoga- tása											12-3			22			31	12-3			22+3
	Folyamatos napirend a bölcsődében														22			22				22+1
	A gondozási tevékenység módszertana											26			26-5			47	26			26
	A kisgyermek táplálása	0			0				62+10	1,5	0,5	0			0			72	62+10	1,5	0,5	0
	A táplálék útja								8+2									10	8+2			
	A táplálás metodikája, a természetes táplálás								8+2									10	8+2			

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

		Évfolyam	9,	E	GY	10,	E	GY	11,	E	GY	12,	E	GY	13,	E	GY	A képzés összes óraszása	1/13.	E	GY	2/14.
	A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás								8+2									10	8+2			
	A kevert táplálás és az elválasztás folya- mata								10									10	10			
	A tápanyag összetevői								8+2									10	8+2			
	Az evést is tanulni kell								8+2									10	8+2			
	A táplálási tevékenység módszertana								7									7	7			
	A beteg gyermek táplálása								5									5	5			
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0			0				48+6	1	0,5	54	1	0,5	22+9	0,5	0,5	139	48+24	1,5	0,5	60+2
	A beteg megfigyelése								12+2						+3			17	12			
	Az ápolás fogalma és folyamata								16						+3			19	16			
	Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás								8+4						+3			15	8			
	Emésztőrendszeri és anyagcsere betegsé- gek											12+2			+3			17	+6			12
	Veleszületett és szerzett betegségek											12+2			+3			17	+6			12
	Gyermekkori betegségek											24+2			+2			28	+6			24
	Szűrővizsgálatok és védőoltások														12			12	+6			12
	Balesetek gyermekintézményekben								12						+2			14	12			+2
	Tanulási terület összóraszása	0			0				234			216			217			667	396			280
Differenciált szakmai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek	0			0				0			0			62	1	1	62	0			62
	Gyógypedagógiai alapismeretek														20			20				20
	Gyógypedagógia területei														18			18				18
	Specifikus ellátási szükségletek														24			24				24
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0			0				0			54	0,5	1	93	0,5	2,5	147	54+18	0,5	1,5	93
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció											12			20			32	12+6			20

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

		Évfolyam	9,	E	GY	10,	E	GY	11,	E	GY	12,	E	GY	13,	E	GY	A képzés összes óraszása	1/13.	E	GY	2/14.
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentá- ciós feladatai											12			22			34	12+6			22
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei											+8			20			28	8			20
	A kisgyermek megfigyelése											22			31			53	22+6			31
	Kutatási módszerek a kisgyermekneve- lés gyakorlatában	0			0				36	0,5	0,5	36	0,5	0,5	25+6	0,5	0,5	103	27+9	0,5	0,5	72+5
	A pedagógiai kutatás jellemzői								12+4			0						16	12+4			+5
	A pedagógiai kutatás lépései								12+4			0			10-3			23	7+4			15
	Hogyan készítsék portfóliót?							4				11			7			22	4+1			15
	Szociometria készítésének gyakorlata											22+3			20-3			42	4			42
	Tanulási terület összórása	0			0				0			126			186			312	108			232
	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0			0				26+10	0,5	0,5	0			46+16	1	1	98	0			77
Családpedagó giai ismeretek	A személyiség fejlődéséről tanult alapis- meretek összefoglalása								26						+16			42				31
	Szociálpszichológiai ismeretek								+10						46			56				46
	Családi mentálhigiéné	0			0				82+8	1,5	1	36	0,5	0,5	0			126	0			92+2
	A családról szerzett alapismeretek össze- foglalása								22+2			6						30				20+1+1
	Családi mentálhigiéné								22+2			6						30				20
	A család elégtelen működése								12+2			6						20				10
	A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata								26+2			10+8						46				42
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0			0				10+8	0	0,5	36	0,5	0,5	62	1	1	116	0			93
	A nevelés-gondozás alapelvei											13			20			33				25
	A szülői kompetencia támogatása								10			+10			12			32				34
	Kapcsolattartási formák								+8			13			30			51				34
	Tanulási terület összórása	0			0				144			72			124			340	0			264

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

	Évfolyam	9,	E	GY	10,	E	GY	11,	E	GY	12,	E	GY	13,	E	GY	A képzés összes óraszása	1/13.	E	GY	2/14.
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0			0			0			200							200			

4. Részletes tartalmak az órahálón feltüntetett sorrendben

4.1. Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 18/18 óra A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

4.1.1. Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra

9. évfolyam: 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját szemé lysisége jellemvoná sait, annak pozití vumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalma zására. Megjelené sében igényes, vi selkedésében visz	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munka szerződés tartalmi és formai követel ményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	szafogott. Elkötele zett a szabályos	
Felismeri, megne vezi és leírja az álláskeresés mód szereit.	Ismeri a formális és informális álláske resési technikákat.	Teljesen önállóan	foglalkoztatás mel lett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláske resési portálokon információkat ke res, rendszerez.

A tantárgy témakörei

1.Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerte te, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

2.Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, köz alkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

3.Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

4. Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

4.1.2. Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra

13. évfolyam: 62 óra

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresői lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják választani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

Megértsek a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsek egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsek az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsos-

latosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás készség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tudja írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeinek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.

Felkészül az állásinterjúra a megpá	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincs és nyelvtani tudással rendelkeznek.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
-------------------------------------	--	-------------------	--	---

Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés és szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakrabban idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződéseket, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

1.Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

2.Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a

nyelvi szintjének megfelelő helyes séggel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követel ményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

3. „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

4. Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonyssággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

4.2. Szociális ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 558/558 óra A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szociális ágazat a gyermekjóléti alapellátáshoz- beleértve a bölcsődei ellátást is-, a gyermekvédelmi szakellátáshoz, a javítóintézeti ellátáshoz és a szociális ellátáshoz tartozó szolgáltatásokat foglalja magába. Cél, az embert szerető és jogait tisztelő a szükségletekhez igazodó szolgáltatási tevékenységek elsajátítása, a testi, szellemi, szociális jólét elősegítése. Az alap képzés alatt fejlődik a tanulók önismerete, önmagukkal és másokkal szembeni felelősségérzete, kommunikációja. A képzés alatt megismerik az ágazatra jellemző értékeket, a humánum, a másik ember irányába tanúsított tisztelet és elfogadás képviselőjét, továbbá a szakmaterület tanításának megalapozásához szükséges készségeket, ismereteket.

4.2.1. Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 144/144 óra

9. évfolyam: 72 óra

10. évfolyam: 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése. A tantárgy tanításának célja a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátítása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklására és érvelésére. A tanulók önbizalmának, kompetenciáinak, készségeinek fejlesztése, melyek segítenek a képzésben résztvevők számára, hogy önmagukat és társaikat jobban megismerjék, az itt elsajátított gyakorlati ismereteket és készségeket a saját életükben és a segítség területén is hasznosítani tudják. A személyiségfejlesztő foglalkozások célkitűzése, hogy olyan ingereket adjon, és oly módon hasson az egyénre, aminek következtében változások induljanak el az egyénben az önreflexió fejlesztésével.

A képzés órakeretének legalább 90%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Teljesen önállóan	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	Digitális kommunikációs eszközök használata
Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítést, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát befolyásoló tényezők.	Teljesen önállóan		Online felületek ismerete, használata.
Betartja a meta kommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térköztét.	Non-verbális kommunikáció, meta kommunikáció, proxémika	Teljesen önállóan		
Kommunikációját a során bizalmi légkört alakítja ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.	Teljesen önállóan		Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére
Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit	Konfliktuselméletek.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.	Teljesen önállóan		
Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálási módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.	Instrukció alapján részben önállóan		Videofilmek, kisfilmek - saját viselkedési repertoár fejlesztésére.

A tantárgy témakörei

I. Kommunikációs készségfejlesztés

A kommunikáció fogalma, célja, csatornái

A verbális kommunikáció

A nem verbális kommunikáció

Metakommunikációs jelek

Kongruencia a kommunikációban

Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése

Saját kommunikáció reális észlelése

Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése

Társak visszajelzéseinek fogadása

Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében

2. Viselkedéskultúra

Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben

A mindennapi viselkedéskultúra alapszabályainak elsajátítása

Az udvarias és aszertív viselkedés szabályai

Bizalmi légkör kialakítása

Kapcsolatteremtés szabályai

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák

Telefonálás illemtana

Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gya korlatok keretében

A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai

3. A reális énkép ismerete

A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai

A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások

A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményhátttere

Agresszió fogalma és kezelése

A személyes kompetencia hatása a környezetre

A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői

Rekreációs lehetőségek

4. Konfliktuskezelés

A konfliktus fogalma, felismerése

Konfliktuskezelési stratégiák

Kommunikáció konfliktushelyzetekben

Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései

A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata

A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba

A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban

A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás

4.2.2 Pszichológia tantárgy

72/72 óra

9. évfolyam: 36 óra

10. évfolyam: 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A saját-, illetve mások lelki folyamatainak ismerete, értelmezése és kezelése. A fejlődéslélek tan törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése és a társas kapcsolatok hatásmechanizmusának ismerete és alkalmazása.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Érzelmeket felis mer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómód- szerei. A lelki folyamatok rend- szere és össze függései. Az érzel mek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelli gencia.	Teljesen önállóan	Elfogadó, a mássá got tisztelő segít ségnyújtás. Rugalmas alkal mazkodás a környe zetéhez, és a változ tatás képessége. Türelmes önmagá val és másokkal	Digitális felvételek készítése, visszacsá tolás, érzelmi intel ligencia fejlesztése
Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rend szere, a motiváció folyamata, motí vumtanulás, moti vált viselkedés, elsődleges és má sodlagos motívu mok, a személyiség fogalma és összezete vői	Teljesen önállóan	szemben is. Prob lémaérzékeny, kö vetkezetes, felelős ség-teljes a felada tok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagja ként.	Videófilmek készí tése, azok elemzése.
Érzelmi "életút térképet" készít.	A fejlődéslélek- tan szabályai, törvény szerűségei, befolyá soló tényezői. Élet kori periodizáció és a szakaszok fejlő dési sajátosságai, jellemzői. A korai anya-gyermek kap csolat jelen- tősége.	Instrukció alapján részben önállóan		Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése

Adott kritériumok nak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok sze repe az emberek életében. A játékok típusai.	Teljesen önállóan		Infógrafika
Felmérést készít csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén társas kapcsolatainak rendszere, a csoportnorma.	Instrukció alapján részben önállóan		Google űrlapok, excel ismerete és alkalmazása
Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemző és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyiség-lelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.	Instrukció alapján részben önállóan		diagramok, ábrák - infógrafika
Családi kapcsolatok ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a család tagok helye és szerepe a családi rendszerben.	Instrukció alapján részben önállóan		ábrák, kapcsolati hálók digitális ábrázolása

A tantárgy témakörei

1.Általános és személyiség-lélektani ismeretek

- A témakör betekintést nyújt a lelki jelenségek világába, és a személyiség-lélektan alapvető ismereteivel a személyiség megértéséhez nyújt értelmezési keretet.
- Az alábbi témákat dolgozza fel:
 - A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei
 - A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere
 - Az érzelmek világa
 - A cselekvés lélektana
 - A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői
 - Személyiségelméletek

2.Fejlődés-lélektani alapok

- A témakör az életkori szakaszok mentén a fejlődési sajátosságokkal, a fejlődést befolyásoló tényezőkkel és a korai anya-gyermek kapcsolat jelentőségével foglalkozik. Alapvető ismereteket nyújt a játékpedagógia-, játépszichológia témaköréből.
- Az alábbi témákat dolgozza fel:
 - A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői.
 - A fejlődés zavarai.
 - Fejldési sajátosságok, életkori jellemzők.
 - A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek. A kötődés és szeparáció.
 - Kötődéselméletek, kötődési mintázatok.

Hospitalizmus

A játék pedagógiája és pszichológiája

3.Szociálpszichológiai alapismeretek

A témakör a társas kapcsolatok pszichológiájával, a csoportlélektannal, és a társadalomban zajló pszichológiai jelenségekkel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója

Személyésztelés

Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek.

Csoportlélektan

A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok

Konformitás, norma, deviancia.

4.Családi mentálhigiéné

A témakör a család szerepével, jelentőségével, fejlődési életciklusaival foglalkozik. Ismeretet nyújt a család lelki egészségét védő, illetve lelki egészséget veszélyeztető tényezőiről.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A család fejlődési életciklusai

Családi szerepek, családi konfliktusok

A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben

A család lelki egészségének összetevői

Krízishelyzetek a családban.

A család elégtelen, hibás működése

Prevenációs eszközök és technikák

4.2.3 Egészségügyi ismeretek tantárgy

72/72 óra

9. évfolyam: 36 óra

10. évfolyam: 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségkultúrának és a betegség-profilaktikus gondolkodásmódnak a kialakítása. Az emberi test holisztikus megismerése, a társadalomban leggyakrabban előforduló betegségek, illetve a társadalom mindenkori működésével való összefüggésük ismerete. Az egészségügyi szaknyelv legalapvetőbb latin nyelvi kifejezéseinek megismerése.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrend	Teljesen önállóan	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes,	3D atlasz értelmezése

	szerek működése és élettani szerepe		rendszerszemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő-, helyzet elemző-, problémamegoldó képes segítségével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni. Környezettudatos magatartás.	
Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikós személyeket	Az életmód, a nép betegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana	Instrukció alapján részben önállóan		excel, táblázatkezelés
Ismerteti az alapgyógyszercsoportokat, -felvilágosít, tanácsot ad a házi patika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszer hatásmechanismusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszer csoportok.	Instrukció alapján részben önállóan		ppt. ismerete, használata, prezentáció készítése.
Prevenációs programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség- betegség kapcsolatrendszer, lelki egészségvédelem eszközei, technikái	Teljesen önállóan		Infografika készítése.
Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, ökolábnyom fogalma, mérése	Teljesen önállóan		internetes kereső programokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik

A tantárgy témakörei

1. Az emberi test felépítése

A témakör az emberi szervezet és a szervrendszerek felépítésével és működésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Síkok és irányok

Sejtek és szövetek

Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe.

Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer. Érzékszervek és az idegrendszer.

2.Népegészségtani alapismeretek

A témakör a mai magyar társadalomban leggyakrabban előforduló betegségekkel, az élet mód és a betegségek összefüggésével foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

Életmód és betegség.

Népbetegségek – nem fertőző betegségek

Járványtani alapismeretek

Fertőző betegségek

3. Gyógyszertani alapok

A témakör a gyógyszerertani alapfogalmakkal, a gyógyszerek alkalmazásának legfontosabb ismereteivel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa

A gyógyszerek adagolása

Gyógyszerformák

Gyógyszercsoportok

4. Egészségkultúra

A témakör a holisztikus egészségszemlélet és a betegség-profilaktikus gondolkodásmód kérdéseivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői

Az egészség megőrzését szolgáló területek

Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök

A szenvedélyek világa

Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet

Prevenció témakör részletes kifejtése

5. Környezetvédelem és fenntarthatóság

Környezetvédelem

Fenntartható fejlődés

A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet A környezetvédelem feladata, alapelvei

Természetvédelem törvényi háttere

Globális környezeti problémák:

Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai

Légkörhöz kapcsolódó globális problémák

Vízszenyezés, talajszenyezés

Hulladékgazdálkodás alapelvei

Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint)

Hulladékok környezetkárosító hatásai

Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/

Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás

4.2.4 Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy

54/54 óra

9. évfolyam: 36 óra

10. évfolyam: 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A segélynyújtó segítőkész, empátikus attitűdjének kialakítása. Gyakorlati képzésen keresztül ismeretet adni a váratlanul bekövetkező sérülések, egészségkárosodások felismerésére, alap szintű ellátás biztosítására, az állapot további romlásának lehetőség szerinti megakadályozására az orvosi segítség megérkezéséig.

A képzés órakeretének legalább 90%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Felismeri a hirtelen bekövetkező egész ségkárosodást.	Az emberi test mű ködéének élettani folyamatai	Teljesen önállóan	Nyugodtan, határo zottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartá sával, bátorító	Internetes lehetősé gek alkalmazása: információgyűjté s, tanulás, prezentáci ós technikák.
A közvetlen életve szély elhárítását önállóan megkezdi. Szabad légutat biztosít, életfunkci ókat ellenőriz. Ké sedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegezte tést. Eszközök ese tén, helyesen alkal mazza a rendelkezé sre álló eszközö ket.	Ismeri az elsőse gélynyújtás alapfo galma it, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályo kat és az elsőse gélynyújtó feladata it. Ismeri az újra élesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépé seit.	Teljesen önállóan	kommunikációval végzi az állapotfel mérést. Megállapítja és döntést hoz helyszí nen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérü lés/állapot további szakellátási szüksé gességéről. Hala déktalanul segítsé get kér a segélyhí vószámon, a menté si folyamatban együttműködik. Elkötelezett a be teg/sérült életének	
Készenléti szolgálá tot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a kész ségszintű beavatkó zásoknak ismerete, a szakszerű segély hívás folyamata.	Teljesen önállóan		Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Appliká ciók használata.

Vérzéseket típusuk nak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Fel ismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jel lemzőit. Tudja a sérülések ellátásá nak módjait.	Teljesen önállóan	megmentése iránt. Ismereteit mérle gelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, meg nyugtatva ezzel a beteget/sérültet, a segítőtársakat és a környezetben lévő minden más sze mélyt.	
Sebeket, csontsérü léseket vizuális és tapintásos vizsgálat tal felismer, rögzíté süket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés eszköze ivel elvégzi.	A sérülések adekvát ellátásának proto kollja. Az elsőse gélynyújtó felszere lés tartalma.	Instrukció alapján részben önállóan		

Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a mérge további bejutását és elkezdődi közömbösíteni a hatását.	Ismeri a toxikus anyagokat és hatását.	Instrukció alapján részben önállóan		Információgyűjtés, méreginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.
Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a harapások, az izom görcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák

A tantárgy témakörei

1.Az elsősegélynyújtás alapjai

A témakör az elsősegélynyújtás alapfogalmaival, szabályaival a segítség elveivel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete

Motiváló és gátló tényezők

Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc

Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma

2.Elsődleges teendők vészhelyzetben

A témakör az elsősegélynyújtás első szintjével: a helyzetfelismerés, és a beavatkozás szükségességének felmérésével foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül fel dolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Észlelés, a segítség szükségességének felismerése

A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsőleges felmérése

Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szív működés, testhőmérséklet) Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.

3.A segélyhívás folyamata, újraélesztés

A témakörben gyakorlati képzés során a tanuló elsajátítja a szakszerű segélyhívás technikáját. Előzetes ismereteire alapozva megtanulja az eszköz nélküli és az eszközzel történő újraélesztést. Szituációs feldolgozás történik oktatástechnikai eszköz segítségével. Téma felosztása:

A szakszerű segítségkérés:

Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése

Újraélesztés menete (felnőtt/ gyerek), defibrillátor használata

4.Eszméletlen sérült

A témakör az eszméletlen állapot felismerésével, a légutakat veszélyeztető problémák azonosításával és ellátásával foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül fel dolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Az eszméletlenség okai

Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk

Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek

Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése

5. Baleseti sérülések

A témakör a mechanikai sérülések formáival és ellátásukkal foglalkozik. Az elsősegély nyújtó felszerelés eszközeivel az elsősegélynyújtás gyakorlása történik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A sérülések csoportosítása

Sebzés fogalma, típusai

Vérzések típusai

Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás

Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái

Égési, fagyási sérülések ellátása

Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei

6. Mérgeзések

A témakör a mérgeзések tüneteit, toxikus hatásukat és az elsősegélynyújtás lehetőségeit tárgyalja. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A leggyakoribb mérgeзéseket okozó toxikus anyagok ismerete

Mérgeзésre utaló jellegzetes tünetek

ABCDE algoritmus alkalmazása

Specifikus ellátás

7. Belgyógyászati állapotok és ellátásuk

A témakör az elsősegélynyújtó beavatkozását igénylő belgyógyászati állapotokat tárgyalja. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témaköröket tárgyalja:

Agyi vérellátási zavarok

Mellkasi panaszok

Nehézlégzés: Pseudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása

Rovar-, kullancscsípés ellátása

Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása

Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása

4.2.5. Társadalomismeret tantárgy

72/72 óra

9. évfolyam: 36 óra

10. évfolyam: 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A társadalomban érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése. Ismeretek nyújtása a mai magyar társadalom szerkezetéről, a családok működéséről, jelentőségéről. A népesedés társadalomra gyakorolt hatásának, és a társadalomban végbemenő változások összefüggéseinek értelmezése. Az emberi szükségletek rendszeréről szóló ismeretek segítő munkában történő alkalmazása.

A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Értelmezi a társada lomismeret alapfo galmaid, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar tár sadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	Instrukció alapján részben önállóan	A társadalmi jellegű problémák azonosí tása közben törek szik azokat objektí ven meghatározni. A problémák elem zése közben felis meri, és kritikusan szemléli azok kelet kezésének okát.	Internet böngésző, digitális könyvek használata
Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetések et von le.	A társadalom össze tételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, esz közei.	Instrukció alapján részben önállóan	Rendszerszemlé lettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat.	Excel táblázat keze lése.
Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonat koztatva értelmez.	A társadalom népe sedési folyamatainak ismerete, korfatípu sok, ábrázolási technikák.	Teljesen önállóan	Saját élményein	Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalma zása

A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai muta tók, természetes szapo rodás, születés és halálozási ráta	Teljesen önállóan	keresztül más sze mélyek élet minőségét is a meg felelő eszköz segít ségével értékeli. Emberi kapcsolatai ban nyitott és előíté letektől mentes.	KSH oldalak keze lése
Több generációs családkapcsolatok at minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolás techni kái.	Teljesen önállóan		Grafikonok, ábrák, - excel al kalmazása, rajzoló programok
Felméri a háztartá sok gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.	Teljesen önállóan		Excel táblázatszer kesztő segítségével statisztikát készít
Ábrázolja a szük ségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rend szere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadal mat alkotó egyénre.	Teljesen önállóan		ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete

A tantárgy témakörei

I.A mai magyar társadalom

A témakör a mai magyar társadalommal, annak változásaival és jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A társadalom fogalmi meghatározása

A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek

A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig) A mai magyar társadalom térbeli jellemzői

A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal

Az egyén társadalmi meghatározottsága

A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai. A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői

A szegénység szubkultúrája

A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében.

2. Demográfia és népesedés

A témakör a társadalom összetételével, a népesedéssel és annak főbb jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A társadalom összetételét mutató adatok

Demográfia, korfa értelmezése

A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta Népesedés - népmozgalom - értelmezése

Népszámlálás, mikrocenzus.

3. Család és háztartás

A témakör a család rendszerével, a társadalomban betöltött szerepével és funkcióival foglalkozik az alábbi tartalmi elemekkel:

A család fogalmi meghatározásai

A család funkciói

A család szerepe, jelentősége a társadalomban

Család szerkezete, ábrázolása

Háztartás fogalmi meghatározása

Háztartás-statisztikák témakör részletes kifejtése

4. Az emberi szükségletek rendszere

A témakör az emberi szükségletek lényeges elemeivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A szükségletek értelmezése

Hiány-, és növekedésalapú szükségletek

Szükségletek egymásra épülésének elve

A rendszer komplexitása

Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban.

4.2.6. Szociális ismeretek tantárgy

144/144 óra

9. évfolyam: 18 óra

10. évfolyam: 126 óra

A tantárgy tanításának fő célja:

A tanulók megismerjék az emberekkel való foglalkozás szakmai alapjait, értékrendszerét, szociális segítségnyújtás alapelveit, a szociális ellátórendszerek felépítését. A képzésben, a tanulók felnőtté válása során fejlődik önismeretük, felelősségtudatuk, a másik embert tisztelő, elfogadó értékrendjük

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Felismeri az alapve tő szociális problé mákat és elhelyezi azt a szo ciális ellátórendsze ren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Teljesen önállóan	Az emberi méltósá got tiszteletben tartó, empátikus humánus magatar tást mutat. Érzékeny a társa	Internetes lehetőségek alkal mazása: informá ciógyűjtés,

Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítség eszköztárát és munkaformáit	Instrukció alapján részben önállóan	dalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállal jon döntéseiért.	Információszerz és digitális, "okos" eszközökről.
Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügy feleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetege k, idősek jogait	Teljesen önállóan		
Komplexen rend szerszemlé letben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet , esettanulmány fel dolgozása.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismer etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogsza bályoknak az isme rete.	Teljesen önállóan		Digitális jogtár használata. Fel használói szintű számítógép ismeret.
Ismerteti a szociális intézményekben lévő szakmai mun kaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert	Teljesen önállóan		Prezentáció készíté se.

A tantárgy témakörei

1.Szociális ellátórendszer ismerete

Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek

A jogi szabályozás alapelvei

A szociális jólét tartalma,

A szociális háló fogalma

2.A szociális segítség etikája

A téma elméleti és gyakorlati szituációs szerepjátékon keresztül kerül feldolgozásra. Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában A szociális szakember szerepei, felelőssége

Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén

Az előítéletek hatása a szociális segítségben

Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együttműködésben.

3.Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel

Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben

Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése

Reflexiók készítése prezentációs formában

4. Krízis - kitől kérhetek segítséget

A Krízis fogalma, típusai

A bántalmazás folyamata

A segítő, támogató hozzáállás

Rendszerabúzus

Kríziskezelő intézményrendszer

Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

5.Függőség - szenvedély

A szenvedélybetegség fogalma, típusa

A függőség felismerése, hatása az egyénre

A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei

Prevenációs lehetőségek

Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

6.Humán szolgáltatások

Mi a humán szolgáltatás?

Intézményesült humán szolgáltatások

Szocializációs és korrekciós rendszerek

7.Szociális gondoskodás

Az ember szociális szükségletei

Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai

Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban A család idősgondozó funkciója és felelőssége

Ápolás-gondozás alapfogalmai

A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

4.3. Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összes óraszám: 242/242 óra A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a gyermekek védelemhez kapcsolódó tudások elsajátítására ad lehetőséget. Elmélyíti azokat az ismereteket, amelyek a gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények ben alkalmazott munkaformákra, módszerekre, a kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okokra, következményekre világítanak rá. Feltárja és értelmezi a segítő folyamatok feltételrendszerét és működését, különös tekintettel a napközbeni kisgyermekellátásra vonatkozóan.

4.3.1.A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 98 óra

12. évfolyam: 36 óra

13. évfolyam: 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A hazai gyermekjóléti ellátások és a gyermekvédelem fejlődési tendenciáinak megismertetése. A gyermekvédelmi törvény és annak gyakorlatának elemzése. Prevenációs lehetőségek, módszerek, eljárások alkalmazása a gyermekvédelem területén. Alapvető információk nyújtása a gyermeki és szülői jogokkal, kötelezettségekkel kapcsolatban. Rendszerszemlélet tudatosítása.

A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Felhasználja a gyermekvédelem történetisége alatt felhalmozott tapasztalatokat, mában használható értékei.	A gyermekvédelem történetisége, értékei.	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitottság, a gyermeki személyiség tisztelete. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, családokkal, munkatársakkal. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi Saját	
Ismerteti a gyermekek és szülők jogait, mely alapján végzi nevelési feladatait.	A gyermekek védelmének rendszere és az azt meghatározó dokumentumokat ismeri.	Instrukció alapján részben önállóan		Jogtár és szöveg szerkesztő használata.

Bemutatja a rendszerben való gondolkodást, szervezést.	Szociális intézmények feladatainak, funkcióinak ismerete.	Teljesen önállóan	szakmai, pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	Az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
Szaktudományos ismereteit munkája során beépíti a tevékenységébe, gondolkodásába)	Szaktudományi tudás.	Teljesen önállóan		Online fellelhető szakmai anyagok kutatása.
A szakterületéhez tartozó információforrásokat etikusán kezeli.	Ismeri a szakterületnek információforrásait	Instrukció alapján részben önállóan		Kereső funkciók etikus használata.

Szakszerűen alkal mazza a gyermek védelem fogalomtá rá t	Ismeri a gyermek védelem fogalomtá rá t	Teljesen önállóan		Digitális fogalomtá rak használata.
Tisztában van a jelzőrendszeri köte lezettségeit. Fele lősségteljesen azo nosítja a gyermek védelmi problémát, és jelzi azt..	A gyermekvédelmi törvény ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Gyermekvédel mi dokumentációs rendszert alkalmaz.
Ismerteti, rendsze rezi, bemutatja a rendelkezésére álló szakmai, módszer tani anyagokat, eszközöket. Ezeket kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Ismeri a szakmai módszertani eszköz zöket.	Teljesen önállóan		
Megérti a gyermek szegénység okait és hatásait a gyermek fejlődésére. Ismer teti a problémák kezelésének intéz ményeit, intézkedé seit.	Szociális és társada lompolitikai ismere tek. A szükséglet elmé letek.	Teljesen önállóan		Digitális szociális térkép használata.
Átlátja a személyi ség fejlődésére befolyásoló hatáso kat.	Életinterjú készíté sének formai, tar talmi követelmé nyei.	Teljesen önállóan		Szövegszerkeszt ő használata

A tantárgy témakörei

1.A gyermekvédelem kezdetei

A témakör a gyermekvédelem kialakulásával, történetiségével ismerteti meg a diákot. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Gyermekekép a különböző korokban és napjainkban
- A gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői
- Gyermekvédelem nemzetközi története

A hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkig A jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében.

2.A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai

A témakör a gyermekvédelmi törvény alapjául szolgáló Alaptörvényben, és más törvé nyekben megfogalmazott, a személyiséget megillető jogok összességét dolgozza fel az alábbiak szerint.

- Az állam fogalma és funkciói
- A jogszabályok hierarchiája
- Alapvető emberi jogok
- A gyermekek jogai és védelme

A szülői jogok és kötelezettségek

A gyermekjogi képviselő feladatai

Gyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott szakemberek jogainak védelme

Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai.

3.A gyermekek védelmének rendszere

A témakör a gyermekvédelmi törvény felépítését, szereplőit, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások célját és formáit taglalja. Részletezi a gyermekek esélynövelő szolgáltatásait az alábbiak szerint: A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetői

Pénzbeli és természetbeni ellátások

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások Hatósági intézkedések

4.Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák

A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai Az alapvető szükségletek hiánya

A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére - gyermekszegénység Elhanyagolás, veszélyeztetettség fogalma, hatása a gyermek személyiségére Krízisek a családban

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működése

5.A gyermekvédelem gyakorlata

A témakör célja élményeket, tapasztalatokat és ismereteket nyújtani a személyiségfejlődés szakaszairól, a különböző élethelyzetek lelki hatásairól, valamint a kommunikációs technikák alkalmazásáról, a másik emberre való figyelés, meghallgatás képességének kialakításáról.

Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:

Az interjú, mint kutatómódszertani eszköz

A személyiséget ért hatások befolyásoló szerepe

Az életút interjú készítésének szempontjai

Életút interjú és reflexiójának készítése

6.Csoportos problémamegoldó workshop

A probléma rendszerszemléletben történő definiálása (kinek a problémája, mi a valódi probléma)

A jelzőrendszer működése, résztvevői

A kisgyermeknevelő szerepei, felelőssége

A különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatárai ismerete

A segítség és a nevelői partnerség etikai összefüggései

Kommunikáció a folyamatban

4.3.2. A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy

12. évfolyam: 54 óra

13. évfolyam: 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy a gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekek napközbeni ellátását részletezi. Célja, hogy a tanulók legyenek tisztában a bölcsődei ellátás jogszabályban meghatározott működési elveivel, szakmai feladataival és az ellátások típusaival. Tudjanak párhuzamot vonni és különbséget tenni a bölcsőde intézményei és a bölcsődei szolgáltatást nyújtók között.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Ismerteti a települé si önkormányzat és az állam bölcsődei ellátás feladatait.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonat kozó paragrafusai	Teljesen önállóan	Tisztában van szakmai felkészült ségével, személyi ségének sajátossá gaival, és képes alkalmazkodni a	Digitális jogtár alkalmazása.
A bölcsőde ellátás formáinak ismeret ében határozza meg feladatait, kompe tenciáit.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonat kozó paragrafusai	Instrukció alapján részben önállóan	szerepelvárásokho z. Továbbképzéseken fejleszti tudását.	Digitális jogtár alkalmazása
Bemutatja, hogy az egyes ellátási for mák, milyen szemé lyi és tárgyi feltéte lekkel működhet nek.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonat kozó paragrafusai	Teljesen önállóan	Követi a jogszabá lyi, módszertani környezet változá sait és annak megfē lelően alakítja fel adatait. A szakmai közösség munkájá ban kezdeményező en és aktívan,	Digitális jogtár alkalmazása.
A Szakmai Prog ram céljának és szakmai elveinek megfelelően végzi nevelő - gondozó munkáját.	A bölcsődei neve lés - gondozás or szágos alapprog ramjának ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	együttműködően részt vállal.	Kereső funkció használata.

Ismerteti munkakő rének feladatait, jogait és kötelezett ségeit.	Kjt. szakmaterületre vonatkozó passzu sainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális jogtár.
Elektronikus infor mációs rendszert működtet.	KENYSZI ismerete.	Teljesen önállóan		A program felhasználói ismerete.

A tantárgy témakörei

1.A bölcsőde működésének személyi feltételei

- A tantárgy bemutatja, hogy a kisgyermeknevelő, - gondozó végzettséggel milyen munka körök tölthetők be és milyen jövőkép rajzolható, az alábbi témakörökben: A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásai Közalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése
- A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírása
- A kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai
- A szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciák
- A szaktudás fejlesztésének lehetőségei
- Pedagógus életpálya a bölcsődében

2.4 bölcsődei ellátás tárgyi feltételei

A tantárgy bemutatja az egyes bölcsőde típusok alapvető építészeti előírásaira és tárgyi fel szereltségére vonatkozó követelményeket. A tanulók monitorozással ismerjék meg és ér telmezzék, milyen azonosságok és eltérések mutatkoznak az egyes ellátási formáknál. A

tantárgyon belül ezt, az alábbi témákban dolgozza fel:

A bölcsőde formái, típusai

A kisgyermekellátást szolgáló helyiségek kialakításának feltételei

A csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző berendezése, egészségügyi és pedagógiai szempontjai

Egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi eszközök és előírások

Játszóudvarra, teraszra vonatkozó kialakítási feltételek

Intézmény látogatás

3.A bölcsőde működésének feltételei

A témakör a jogszabályban egységesen bölcsődének nevezett intézményi és szolgáltatást nyújtó gyermekellátási formák működésének feltételeit taglalja. A témák ennek értelmében:

A bölcsőde fogalma, funkciója

Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban

A Szakmai Program tartalma

Bölcsőde működésének finanszírozása

Normatív támogatások, kedvezmények rendszere

Elektronikus információs rendszer működtetése

4.A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei

Bölcsődei szolgáltatások alatt a családi bölcsődei ellátást, a munkahelyi bölcsődei ellátást, a napközbeni gyermekfelügyeletet és az alternatív napközbeni ellátást értjük. Ennek értelmében a téma foglalkozik:

- a bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójával
- a bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel
- fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattal
- a működési engedély eljárásrendjével
- a finanszírozás rendjével
- a munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkal – a bölcsőde funkcionális egységeivel
- a nevelőmunkát segítő játék- és eszközkészlettel
- a felnőttek munkavégzését segítő eszközökkel
- egészség és munkavédelmi eszközökkel

4.3.3. Otthont nyújtó ellátások tantárgy 72 óra

11. évfolyam: 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cél, hogy a diák megismerje azokat az intézménytípusokat és feladataikat, amelyek bizonyos munkakörei kisgyermeknevelő, - gondozó képesítéssel betölthetők. Ilyen intézménytípusok a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások gyermekek és családok átmeneti gondozását, ill. a gyermekvédelmi szakellátások körébe tartozó ellátásokat továbbá tárgyalja a nevelőszülői hálózat működését és az örökbefogadás rendjét. A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák

Komplex módon veszi figyelembe a gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek, családjaik meglévő tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az ellátási környezet lehetőségeit, korlátait, problémáit.	A gyermekvédelem elsődleges céljának ismerete. Gyermek védelmi törvény ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	Figyelembe veszi a gyermekek, családjaik aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és a szükségletek felmérése alapján választja meg nevelői attitűdjét. Igyekszik kialakítani az együttműködés igényét, támogató, következetes, határozott, a nevelési stílusát adekvátan	
---	---	--	--	--

Felméri a gyermekek, családjaik meglévő állapotát, szükségletét, az eddigi gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat eredményeit, és erre építi szakmai tevékenységét.	Családpedagógia, szociálpszichológia ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	választja meg.	Digitális dokumentáció használata.
A célok meghatározásához figyelembe veszi a szakmai előírásokat, az intézmény Szakmai Programját.	Intézményi működési dokumentáció ismerete. Otthont nyújtó ellátások sajátosságainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

1. Átmeneti gondozás lehetőségei

A témakör célja, hogy a tanuló ismerje meg a gyermekvédelmi törvény azon intézkedéseit, melyek az átmenetileg vagy tartósan nehéz helyzetbe került családok és gyermekek támogatását szolgálja. Ezekben a témákban tárgyalja:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása Gyermekjóléti szolgáltatás tartalma

A gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciái

A védelembevételt megelőző családsegítés módszerei

A védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségei Az egyéni gondozási- nevelési terv az esetmenedzser feladatai

Gyermekek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthona

A teljes körű ellátás fogalma és összetevői

A családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései

2. A gyermek nevelésbe vétele

A téma azokat a kérdésköröket tárja fel, amikor olyan okok állnak fenn, melyek a családból való kiemelést szükségessé teszik a gyermek érdekében.

Ezen belül tárgyalja:

A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóan

Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladata

A gyermek nevelésbe vételének célja

Az otthont nyújtó ellátások formái, szabályai

A speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladatai

A szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén. A kapcsolattartás lehetőségei, szabályai, korlátozásának feltételei

A gyermek gyámsága és törvényes képviselője a nevelésbe vétel után

Az esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel esetén

A nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségei

Az esetmenedzser feladatai a családból kiemelt gyermek visszahelyezése, családba fogadásának elősegítése esetén.

Utógondozói ellátás

3. Örökbefogadás

A téma az örökbefogadás területét az alábbi témakörökben dolgozza fel: Az örökbefogadás célja

Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái

Az örökbefogadás formái és jellemzői

TEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatában

Az örökbefogadás előkészítésével és utánkövetésével kapcsolatos feladatok Családi szerepek az örökbefogadó családba

4. Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei A témakör részletesen kifejti, milyen feltételei vannak a gyermekvédelmi intézmények létrehozásának szakmai és fenntartói szempontból. Cél, hogy a tanulók ismerjék meg azt a belső életteret, mely a családjukból kiemelt gyermekek környezetét alkotja. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok.

Működési és elhelyezési feltételek

Tárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak az otthonban

Személyi feltételek az otthonokban

Az otthonok háziarendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásban

A kizárólag menekültként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthon és az ideiglenes befogadó férőhely feltételei

4.4. Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 108/108 óra A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szakmai készségfejlesztés tanulási terület arra világít rá és arra ad gyakorlatot, hogy a gondozó-nevelő munka tudatosságot, folyamatos önismereti és önfejlesztési munkát igénylő hivatás, mert a bölcsődei ellátásban dolgozó a saját személyiségével támogatja a gyerekek fejlődését, a családok gyermeknevelési attitűdjeit. Segítő kapcsolataiban a saját élményű tanulás tanítás eszközeit használja. Rendszerszemléletű látásmódjában felismeri az okok összefüggéseket, a lényeglátást, a felelősségvállalás és elkötelezettség értelmezését.

4.4.1. Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlat tantárgy 36/36 óra

11. évfolyam: 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló megismerje az elemi tanulási módszerekre épülő hatékony tanulási technikákat, melyek megkönnyítik az ismeretszerzés folyamatát. Segítséget adnak abban, hogy a szövegértelem, lényeglátást, kreativitást fejlesszék és az ismereteket komplex módon, élményalapú tanulási formában sajátítsák el.

A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Feldolgozza a tananyagot, információs anyagot	Ismeri és a tanult anyaghoz adekvát módon alkalmazza a különböző tanulási technikákat	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit, tanulási technikáit folyamatosan fejlessze. Nyitott a személyi ségfejlesztésre.	IKT eszközt használ.
A tanult technikák segítségével kiemeli és rögzíti a lényegét.	Ismeri a kulcsfogalmakat	Instrukció alapján részben önállóan	Szakmailag elhivatott, érdeklődik a	Kereső oldalakat etikusan használ.

Ismereti személyes készségeinek, képességeinek és tudásának erősségeit, gyengeségeit Ezek birtokában kiválasztja a tanulási technika legmegfelelőbb formáját	Önismeret	Instrukció alapján részben önállóan	szakmai irányelvek és gyakorlatok iránt, magatartása szabálykövető.	Szakmai segítségével kiválasztja a tananyag vagy in formációs anyag legmegfelelőbb eljárási formáját.
Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival, a gyermekek szüleivel	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban	Teljesen önállóan		

Az eltérő szituációkban adekvátan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, ismeri a legfontosabb alapfogalmakat, működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, emellett kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs jegyeket	Instrukció alapján részben önállóan		
Változtat tanulási szokásain és motívumváltásán	Ismeri a saját személyiségéhez és a tananyagtartalomhoz alkalmas fel	Teljesen önállóan		Az elemi tanulási technikák mellé új technikákat csatol
A digitális eszközök használatával kulcsszavak ismeretében hátteranyagokat önállóan feltár.	A digitális tér célirányos használatának ismerete.	Teljesen önállóan		Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információ gyűjteni.

A tantárgy témakörei

1. A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők

A témakör a tanulás definíciójával, a tanulást befolyásoló tényezők pszichikus, oktatási és szociokulturális összetevőivel foglalkozik. gyermekek védelmének rendszerével foglalkoznak. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A tanulást befolyásoló biológiai és pszichikus (kognitív és affektív) tényezők Oktatási környezet, szociokulturális tényezők

Előfeltételi tudások

Általános intellektuális képességek, teljesítmények és a tanulási technikák összefüggése A tanuláshoz való viszony, az egyén motívumrendszere

Családi és munkahelyi jellegzetességek befolyásoló hatása

2. A hatékony tanulás külső és belső tényezői

A témakör a hatékony tanulási stratégiákra teszi a hangsúlyt annak érdekében, hogy a tanulók önismeretük és képességeik birtokában saját maguk tervezhessék, szervezhessék, szabályozhassák tanulási folyamataikat.

Feldolgozandó témák:

A tanulás külső és belső optimális feltételeinek megteremtése

A tanulással kapcsolatos önértékelések, elképzelések, attitűdök

A tanulás motivációja

Önállóság és felelősségérzet

Az egyéni hatékony módszerek és stratégiák

3. Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban A témakör olyan, széles körben elfogadott és használt eljárásokat tár fel, amelyek megkönnyítik az ismeretszerzés folyamatát. A módszerek elsajátításával együtt a tanulók a gyakorlatok során képességet is szereznek azok használatában.

Az alábbi témák feldolgozása történik:

Elemi tanulási technikák

Közéki és Entwistle tanulási stratégiái és gyakorlata

Komplex tanulási stratégiák

4. A mai kor tanulási módszerei

A témakör azokat a tanulástechnikai elemeket ismerteti a tanulókkal, mely elsősorban a csoportos tanulás módszerét alkalmazza, ezzel segítve a jobb megértést, elmélyítést, közös gondolkodást és a véleményalkotást. Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik: A MURDER módszer

A Cornell módszer

A PQ4R módszer

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása

Interaktív tanulási módszerek gyakorlata

Terepmunkán alapuló helyzetelemzések

5. Saját élményű tanulás, élménypedagógia

A témakör a tapasztalati nevelés egyik formáját, az élménypedagógiát dolgozza fel, amely kivezeti a tanulókat a való világba, hogy próbára tegyék értékeiket, tudásukat, képességeiket és kreatív gondolkodásukat. Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik: Élményalapú tanulás és formái

Optimalizációs stratégiák

Kooperatív tanulás

Tanítási dráma

Projekt módszer

Interkulturális nevelés

6. Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje A tanuló a téma feldolgozása során ismerje meg a szociális munkában a szakmai és munkakörrel kapcsolatos kompetenciák sajátosságait, az elmélet és gyakorlat integrációját. Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik:

Jessup szakmai kompetenciáinak meghatározása

A tanulási eredmények használata

Praktikus, racionális, reflektív szakértelem

Szakmai tanulás a terepen - a bizonytalanság, a tudás, az értékek szerepe

A professzionizmus modellje- a kliensekkel való kapcsolat, a szakmai fejlődés módszere, altruisztikus szakmai törekvések

Középpontban a tapasztalati tanulás

4.4.2. A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában tantárgy 72+8/72+10 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az alapozó képzésen megtanult önismeret, önismeretfejlesztés megszilárdítása mellett fontos a kisgyermeknevelő-gondozó szakmai énképének, hivatásának, empátikus készségének, segítő kapcsolatainak feltérképezése, a konkrét munkában történő gyakorlati alkalmazás készség szintű elsajátítása.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Helyesen értelmezi a szakmai énkép, önismeret, önértékelés, önreflexió, önbecsülés fogalmát	Ismeri a témához tartozó területek elméleti hátterét	Instrukció alapján részben önállóan	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát,	Fénykép, videofelvétel elemzés

Különbséget tesz a tények és a személyes vélemény között	Ismeri a probléma megoldás különböző módszereit	Teljesen önállóan	pozitív énképét felelősen alakítja. A családokkal és munkatársaival való kommunikációja során megértést és empátiát tanúsít	
A nevelést tervező, tudatos, tevékeny személynek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődleges ségének tisztázását.	Megfelelő szakmai tudással rendelkezik. Ismeri a gyermekek fejlődés lélektani folyamatait, az Alapprogram nevelési elveit.	Teljesen önállóan		

Segítő feladata során hatékonyan használja a megtanult kommunikációs technikákat	Ismeri a kliensköz pontú terápia módját	Teljesen önállóan		
--	---	-------------------	--	--

A tantárgy témakörei

1. A segítő hivatás és hatása a személyiségre

A téma a szociális segítővel, mint személyiséggel, és más személyekre gyakorolt hatásával foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A személyes hatékonyság, a hatékony segítő jellemzői, a segítő magatartás összetevői A segítés kapcsolat külső és belső feltételei, motivációja

Az empátia és a segítés kapcsolata

A segítő magatartás társadalmi megítélése

Professzionális segítő

Segítő foglalkozások, pályaszocializáció, a szocializáció folyamata

A segítők segítése

A segítés folyamata, helyzetfelismerés és helyzetgyakorlatok a kisgyermeknevelői munkában

2. Carl Rogers humanisztikus pszichológiája

A téma kapcsán a tanulók a személyiség humánközpontú megközelítésének értelmezéséről kapnak ismereteket. A tananyag ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A rogersi emberkép, Rogers személyiségelmélete

Rogers központi fogalmai: énfogalom, énídeál

A humanisztikus terápiás szemlélet: a kliensközpon t ú terápia

A segítő kapcsolat alappillérei

A segítő beszélgetések

3. A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában Valamennyi kapcsolattartási téren, de különösen a gyermekkel és családjukkal foglalkozók számára rendkívül fontos az erőszakmentes kommunikációs technikák elsajátítása és alkalmazása. A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Thomas Gordon által kidolgozott módszerek

Sikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatok

A gondolat és közlés közötti összhang

Veszteség nélküli konfliktusmegoldások, a vereségmentes kommunikáció Az elfogadás ereje és nyelve

A hallgatás és meghallgatás művészete

4. Ericson fejlődésmodellje

Ericson modelljében a kora gyermekkori anya-gyerek kapcsolat meghatározó az identitás fejlődés szempontjából a későbbi kapcsolati rendszerekben, ezért fontos a kisgyermeknevelő számára a modell ismerete és a szülői kompetencia és a pszichoszociális krízis összevetése.

A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Bizalom vagy bizalmatlanság

Autonómia vagy szégyen, kétely

Kezdeményezés vagy büntudat

Iparkodás vagy kisebbségérzet

Identitás vagy szerepzavar

Belsőszégyen vagy elszigetelődés

Generativitás vagy megrekedés

Énteljeség vagy kétségbeesés

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kis gyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Családközpontú szemléletű szakember

A családok támogatása, a bevonódás háttértényezői

Professzionális és felelős kommunikáció

Szülői hatékonyság támogatása

A családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése. Családközpontú gyakorlat a koragyermekkori fejlődésben, nevelésben és gondozásban

4.5. A csecsemő- és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 646/641 óra A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az OECD országokban egyre nagyobb politikai figyelem irányul a kisgyermekkor gondozás ra, nevelésre, tanulásra, mert a gyermek szempontjából az egész életen át tartó tanulás meg alapozásának tekintik a korai fejlődési szakaszt. A 3 évesnél fiatalabbak ellátásában konkrét célkitűzés az egészséges testi, lelki fejlődés biztosítása, az értelmi, érzelmi és szociális támogatás valamennyi gyermek számára. Ahhoz, hogy a fenti feltételek teljesüljenek, a kisgyermekgondozó, - nevelőnek ismernie kell az emberi fejlődés csecsemő és kisgyermekkorai sajátosságait.

4.5.1. Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 139 óra

11. évfolyam: 108 óra
13. évfolyam: 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A WHO meghatározása szerint az egészség a teljes testi, lelki és szociális jóllét állapota és nem csupán a betegség vagy fogyatékosság hiánya. A tantárgy e három terület összefüggésére és megítélésének szempontjaira világít rá a fejlődés összes területének érintésével.

A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Bemutatja az egész séges kisgyermek testi fejlődésének állomásait	Ismeri a fejlődés állomásait	Irányítással	A kisgyermekokról való gondoskodás során tapintatosan figyeli a fejlődési ütemüket. Elmara dás esetén felettesé vel, majd a szülővel konzultál a beavat kozási módokról.	
Felismeri az egész séges fejlődés fo galmán belül az "átlagostól eltérő" fejlődést	Tisztában van az "átlagostól eltérő" kifejezés fogalmá val	Irányítással		

Felismeri és értel mezi a megkésett fejlődés tüneteit és okait	Ismeri a fejlődési állomások szakasza it	Irányítással	A kisgyermekneve lő mozgást támoga tó attitűdjével jó hangulatot terem t, fenntartja a gyere kek érdeklődését, magatartása támo gató, megerősítő, ösztönző, indirekt.	
Felismeri és regiszt rálja a csecsemők és kisgyermekek testi fejlődését	Ismeri az életkorhoz kötött testi fejlettség jellemzőit és doku mentálásuk módját	Teljesen önállóan		
Értelmezi az egyéni sajátosságokat és különbségeket a mozgásfejlődésbe n	Ismeri a mozgásfej lődés fázisait	Teljesen önállóan		
Felméri a beavatkó zás szükségességét az egyéni differen ciált fejlődésben.	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetősé geit.	Irányítással		

A gyerekek környezetét a szabad mozgásfejlődésnek megfelelően alakítja ki	Ismeri a csoportjába tartozó gyermekek mozgásfejlettségi szintjét	Instrukció alapján részben önállóan		
Azonosítja az életkori sajátosságok fejlesztéséhez szükséges eszközigényt	A csoportszobát a gyerekek életkori fejlettségéhez szűk séges eszközökkel rendezi be	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

1. Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése

A témakör az "egészség" fogalmi meghatározásával, az átlagos és eltérő fejlődésmenettel és a fejlődést befolyásoló tényezőkkel foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

WHO egészség fogalmának meghatározását

Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait

A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat

A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet

2. Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők A témakör a magzati élet és a születés sajátosságaival foglalkozik. Ezen belül tárgyalja: A megtermékenyítés

A magzati élet

Biológiai és környezeti tényezők

A születés folyamata

3. Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők

A témakör a megszületés pillanatától követi nyomon a testi fejlődés jellemzőit. Ezen belül tárgyalja:

Az érett újszülött jellemzői

A testtömeg fejlődése

A testhossz változása

Testarányok változásai

A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése

A testi fejlődés nyomon követése, mérése

4. A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata A kisgyermeknevelő munka fontos összetevője a gyermek fejlődésének rögzítése. A téma ezen belül tárgyalja:

A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis görbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulását

A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban

A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban

5. A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése

A beszéd és a nyelvi fejlődés szoros kapcsolatban áll a mozgásfejlődéssel, a mozgás a kommunikáció első formájaként jelenik meg. A csecsemők és kisgyermekek mozgásfejlődését egységes egésznek kell tekinteni, hiszen a mozgás az idegrendszer összetett működésének eredménye, a tanulás eszköze. A harmonikus fejlődéshez minden fázisnak fontos szerepe van, ezért a gyermekeket nevelőnek ismernie kell a fejlődés fázisait és esetleges elakadásait.

A téma felosztása:

Fogalmi meghatározások, kulcsszavak

A mozgásfejlődés menete, szakaszai

Alaphelyzetek, hely-és helyzetváltoztató mozgások

A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban

A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel

Atipikus mozgásfejlődés

A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek

A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok

6. A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése

Az életkori sajátosságok megismerése segíti a kisgyermeknevelőt abban, hogy az elvárásokat, a kognitív képességeket igénylő feladatokat a kisgyerekek életkorából adódó fejlettségi szinthez tudja igazítani.

A témakör felosztása:

A fejlődés meghatározói és jellemzői

Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődéselmélete Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fonológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák

7. A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése

Az egészséges személyiség alapja az érzelmi kötődés, mely az idegrendszeri fejlődést, a magatartás kialakulását alapvetően meghatározza.

A témakör felosztása:

A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége

Imprinting kutatások, kötődéselméletek

Kötődési mintázatok

Az érintés fizikai kapcsolati formái

A korai anya-gyermek kapcsolat kommunikációs sémája

A szeretetkapcsolat hiánya

Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben

A kompetens csecsemő

A család elsődleges szocializációs szerepe

A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban

A gyermek érzelmi fejlődésének modellje

Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben

4.5.2. A játéktevékenység fejlődése tantárgy:

152 óra

12. évfolyam: 90 óra

13. évfolyam: 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
A gyermekek élet korához és fejlett ségi szintjéhez megfelelőeszköz ö ket biztosít	Ismeri a gyermekek életkori sajátossága it	Instrukció alapján részben önállóan	az elhivatottság és elkötelezettség mellett a játéktevé kenység során a kapcsolatteremtő, konfliktusmegoldó, kreatív, ötletgazdag	
A családokkal kon zultál a gyermek játéktevékenységé ről, esetleges fejlő désbeli elmaradásai ról	Ismeri a családkon zultációs módszere ket	Irányítással		
A gyakorlatban alkalmazza a gyer mekirodalmi isme reteit	Ének-zenei ismere tek	Teljesen önállóan		

Felismeri a külön böző életkorok élettani sajátossága it, és a fejlődésben jelentkező elmara dásokat, akadályo zottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetősé geit.	Teljesen önállóan		
Az ellátottak és gondozottak foglal koztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fej lesztő) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásáho z, fejlesztéséhez fel használható (szem léltető, fejlesztő) eszközöket, a cso portdinamikai isme reteket	Teljesen önállóan		internetes lehetősé gek alkalmazása, információgyűjté s
Értő módon kom munikálja a kreatív javaslatait, az ellá tás / gondozás kap csán, ötleteit meg osztja munkatársai val.	Ismeri a kommuni káció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

1. A játék elméleti megközelítése

A játék jelentős mértékben támogatja a gyermek fejlődésének minden aspektusát- a játék ablak a világra

A témakör részletes kifejtése

A játék definíciója, funkciója,

A játék alapelvei

A játék alapfogalmai

A játék és "nem játék", mint a kisgyermekkorban tanulás egyik legfontosabb színtere

2. Játékelméletek

A játék természetét és motivációját illetően szinte a legtöbb elmélet született A témakör részletes kifejtése

Usinszkij - a játék a valóság tükrözése

Leontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésében

Vigotszkij - a társas környezet meghatározó

Nelson forgatókönyv elmélete

Piaget -szimbólumképzés a gyermekkorban

3. A játék fejlődése

A játék fejlődése összefügg a mozgással, a kognitív, a kommunikációs fejlődéssel és a társas kapcsolatok fejlődésével

A témakör részletes kifejtése

Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben

Manipuláció

Kezdeti konstruálás

Konstruálás, utánzás

Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység

Az önálló, szabad játék jelentősége

4. Nehézségek a játékban

A gyerekek, ha nem játszhatnak, jelentős fizikai és pszichés hátrányokat szenvednek A témakör részletes kifejtése

Fejlődésükben lemaradt gyerekek játéka

Sajátos nevelési igényű gyermekek játéka

Harcias játékok

Játékdepriváció

Játékterápia

Oktatófilmek elemzése

5. A játékpedagógia elvi alapjai

A felnőtt fejlődést támogató tevékenysége, viselkedése a késztetés- segítség tengelye men tén alakul, több tényező által befolyásoltan

A témakör részletes kifejtése

A kompetenciaalapú nevelés értelmezése

A fejlődés

A felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásában

A jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltétele A játék tervezése, tervezhetősége

A kisgyermeknevelő játszókompetenciája

Kompetencia térkép rajzolása

6. A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban A felnőttnek fontos szerepe van a feltételek megteremtésében és a tevékenység támogatásában

A témakör részletes kifejtése

A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata

A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési szempontból

Alapjátékok, korcsoportok játéka, a játékkészlet összeválogatása

A gyermek játékának segítése: támogatás és részvétel

A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együtt játszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmeg oldások

Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján

7. A szülők bevonása a játékba

A szülők játékkal kapcsolatos kompetenciájának támogatásában a kisgyermeknevelő sokat tehet

A témakör részletes kifejtése

A szülő játékhoz való viszonyának feltárása

A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése

Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról

Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban

Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata

8. Első lépések a művészetek felé

A gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés, alkotótevékenység a bölcsődéskorú kis gyermekek mindennapjainak fejlesztő eleme

A témakör részletes kifejtése:

A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai Katalinig

Milyen készségek szükségesek a kisgyermekkori művészeti neveléshez

Énekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájában

A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok

Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban

A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése A kisgyermeknek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken keresztül

A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében

Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán

Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése

4.5.2. A kisgyermeknek gondozása tantárgy:	165 óra	
		12. évfolyam: 72 óra
		13. évfolyam: 93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermeknek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőséget ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák

Elvégzi a gondozási munkába épített nevelési feladatait	Ismeri a három év alatti kisgyermek gondozási feladatát	Teljesen önállóan	A gondozási teendőket empátiával, előítélet mentesen, tapintatosan, a gondozás-nevelés szabályainak betartásával végzi	
Kialakítja a kisgyermekek napi rendjét	Ismeri a gyermek életkori sajátosságait	Teljesen önállóan		
Megteremti a gondozás feltételeit	Ismeri a bölcsőde tárgyi felszereltségét	Teljesen önállóan		
A gondozási tevékenységet a gyermek fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését	Teljesen önállóan		
Figyelembe veszi a gyermek önálló fejlődési törekvéseit	Ismeri a kisgyermek nevelését	Teljesen önállóan		
Elvárásait a gyermek kognitív fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését	Teljesen önállóan		
Tájékoztatja a szülőt a gyermek önálló fejlődés területén elért eredményeiről	Kommunikációs, kapcsolatépítési ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

1. A gondozás fogalma, célja, feltételei

A témakör a gondozás fogalmát és alapvető célját különböző aspektusokból járja körül, különös tekintettel a neveléssel való kapcsolatára.

Részletesen kifejti:

A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás

A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

A test jólétének biztosítása

A gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve) A gondozás egyéni és társadalmi céljai

A gondozás formái a hétköznapi gyakorlatban

A célok elérésének eszközei

A gondozás formái és jellemzői

A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

2. A gondozás, mint tevékenység

A gondozás, mint tevékenység a csecsemő és kisgyermek alapvető szükségleteit elégíti ki és meghatározza a gyermek önmagához, a környezetéhez, és másokhoz való viszonyát. Részletesen kifejti:

Gondozás a családban, gondozás az intézményben

A fürdetés módja, menete

A pelenkázás, tisztába tévés formái és folyamata a különböző életszakaszokban A szobatisztaság folyamata, érési feltételei

A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása

Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése

Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata

Levegőztetés, napozás

A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben

A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveleteben, különös tekintettel a tápoltatás gondozására és a kommunikációra

3. A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása

A bölcsődei alapelvek szerint a biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerése fokozza az önállósodás és aktivitás iránti vágyat. A téma részletesen kifejti:

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezése Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kiélegetése

A gondozás és a szocializáció kapcsolata

A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önálló sodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése

Nevelési feladatok a bölcsődében

A nevelés, gondozás alapkövetelményei

A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi) A rossz gondozás következményei

Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése

4. Folyamatos napirend a bölcsődében

Az élet biológiai ritmusát követve egy-egy napon belül a szükségletek szabályos rendszere resszéggel lépnek fel, ezáltal alakul ki a napirend. A helyes ritmusú, szabályos napirend megkönnyíti a gyermek számára az alkalmazkodást, a megszokást, fokozza biztonságérzetét és nyugalomát. A kisgyermeknevelőnek ismernie kell a napirendszerzés szabályait és jelentőségét.

A téma részletesen tárgyalja:

A folyamatos napirend kialakításának általános elveit

A napirend összeállításának gyakorlati szempontjait

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolatát A napirend fajtáit

A folyamatos napirend megvalósítását az egyes korcsoportokban

A házirend és a napirend kapcsolatát

Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése

5. A gondozási tevékenység módszertana

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A kisgyermek ebben a védett helyzetben könnyen tanul és alkalmazkodik a családon kívüli élethelyzetekhez.

A téma részletesen tárgyalja:

A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A saját kisgyermeknevelő rendszer

Gyermekcsoportok szervezése

Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata

3.6.4 A kisgyermek táplálása tantárgy:

72 óra

11. évfolyam: 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A csecsemő és kisgyermek testi, mozgás, érzelmi és értelmi fejlődésének alapvető feltétele a helyes táplálás. Az anya - gyermek kapcsolat első legfontosabb színtere. De a másodlagos szocializáció során szerzett tapasztalat is kihathat a gyermek későbbi táplálkozási szokásaira, így a kisgyermeknevelő számára rendkívül fontos az étkezés jelentőségének, metodikájának ismerete

A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Biztosítja a gyer mek életkorának és fejlettségének meg felelő, az egészsé ges fejlődést bizto sító napi étkezést	Az egészséges táp látkozás alapismere tei	Instrukció alapján részben önállóan	A kisgyermekek étkeztetésére, külö nösen a beteg gyermekeire a segí tőkészség, a tapin tat, a koncentrált	

Ismerteti, milyen tárgyi feltételek szükségesek a gyermek fejlettsé gének függvényé ben az étkezéshez	Kisgyermek gondo zása témakör	Instrukció alapján részben önállóan	figyelem és a és az igényekhez való igazodás jellemző	
Figyel a gyermek étvágyára, étkezési technikáira	Kisgyermekgond o zási témakör	Instrukció alapján részben önállóan		
Étkezési problémák esetén együttműkö dik a családdal, a dietetikussal	Szakmai készségfej lesztés	Instrukció alapján részben önállóan		
Az étkezések idejét az egyéni igények hez igazítja	Fejlődéslélekta ni ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
A gyermeket a fejlettségi szintjé nek megfelelően táplálja	Ismeri a testi fejlő dés jellemzőit	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

1. A táplálék útja

Az emberi szervezet felépítése, a táplálék feldolgozása

Ezen belül tárgyalja:

Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítése Rágás, emésztés, fogak és a légzés szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvek szerepe

Táplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe,

Az enterális idegrendszer

A táplálékfelvétel szabályozása

Táplálkozási piramis

A helyes táplálkozás alappontjai

Táplálkozási arányok, káros hatások a szervezetre

A mai kor táplálkozásának legfőbb problémái

Prezentációk bemutatása, szituációs helyzetek (egymás táplálása),

2. A táplálás metodikája, a természetes táplálás

A természetes táplálás a táplálás olyan módja, amikor az anya újszülöttje, csecsemője számára a legideálisabb táplálékot az anyatejet biztosítja szoptatás vagy lefejt anyatej adásával.

A témakör tárgyalja:

A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeres szoptatás érdekében

A szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjából Az anyatej összetétele

A szoptatás és az anyatej előnyei

A szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségére

Az első hónapok, meddig szopjon a baba

Szopási, szoptatási akadályok, nehézségek

Higiénés szabályok a szoptatás idején

3. A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás

Mesterséges táplálásról akkor beszélünk, ha az anya valamilyen oknál fogva nem, vagy nem tud szoptatni, és helyette a csecsemő mesterséges táplálással tápszert kap. A témakör részletes kifejtése:

A mesterséges táplálás okai és indokai

Anyatejpótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerek

A tápszerek felosztása

A tehéntejes táplálás hátrányai

4. A kevert táplálás és az elválasztás folyamata

A kevert táplálásnál a csecsemő az anyatej mellé más táplálékot is kap. Az elválasztás vagy elválasztódás az anya vagy a csecsemő döntése alapján születik. A témakör részletes kifejtése

Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjából

Az anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényében Szolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettáló anyagok)

Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva

5. A tápanyag összetevői

A szervezet működéséhez energiára van szükség. A felvett energia mozgásra, izommunkára, növekedésre és az alapvető életfunkciók fenntartására fordítódik.

A témakör részletes kifejtése

A legfontosabb testépítők a fehérjék

A fő energiaszállítók a zsírok

Szénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energia

Az élelmi rostok szerepe a táplálkozásban

A folyadékszükséglet

A vitaminok, ásványi anyagok szerepe

Ízesítő és fűszeranyagok

A közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet Gyakorlati feladatok: prezentációk a táplálékallergiás tünetekről,

ételreceptek összeállítása, étlap összeállítás és elemzés (összevetése a közétkeztetésre vonatkozó rendelettel)

6. Az evést is tanulni kell

A bölcsődei kisgyermeknevelő feladata a különböző életkorú gyermekek táplálásában A témakör részletes kifejtése:

Táplálkozási irányelvek, alapelvek (mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes össze tételű, biztonságos, s higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnológiai eljárásokkal készült és élvezhető)

A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszere

Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében

A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás

A rágásra tanítás folyamata

A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezés szabályai

A csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között. A tejkonyha működtetése

A korszerű, minőségi étkeztetés követelményei

Étrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályai

A HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályai Gyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés

Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés

7. A táplálási tevékenység módszertana

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége a gyermekek táplálásában is meg kell, hogy mutatkozzon

A témakör részletes kifejtése:

Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki szemé lysiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolata

A cumisüvegből való táplálás és szabályai

Az ölben etetés módszertana

Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása

Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer

Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai

Kultúrhygiénés szokások kialakítása

Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata

A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése

Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén

Szituációs helyzetek, filmelemzések, bölcsődei gyakorlati tapasztalatok megvitatása, elemzése, javaslatok megfogalmazása

8. A beteg gyermek táplálása

A beteg gyermek táplálása főként a család feladata, de előfordulhat, hogy a megbetegedés az intézményben történik, ilyenkor a kisgyermeknevelő különös gondot kell, hogy fordítson a betegre

A témakör részletes kifejtése

A folyadékpótlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradás veszélyei

Speciális étrendek

Divatdiéták

Sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos táplálása

4.5.4. Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy:

139 óra

11. évfolyam: 54 óra

12. évfolyam: 54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermeknevelő gondozó alapvetően egészséges gyermekeket gondoz, nevel, de adódhatnak olyan körülmények, amikor betegek, sérült gyermek ápolására is sor kerülhet. Az egészségügyi ismeretekkel rendelkező gondozó, ha időben észleli a betegség tüneteit, segítheti a gyógyulást, illetve a szövődmények kialakulását.

A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Felismeri bizonyos fertőző betegségek tüneteit	Egészségügyi isme retek	Instrukció alapján részben önállóan	a beteg gyermekkel kapcsolatban foko zott empátiás kész séget tanúsít, ellátá sát a legnagyobb gonddal és odafi gyeléssel végzi	internetes lehetősé gek alkalmazása, információgyűjté s
Sebeket, sérüléseket vizuális és tapintá sos vizsgálattal felismer	Ismeri az eljárás protokollját, az elsősegélyláda fel szerelését	Instrukció alapján részben önállóan		
Ismerteti a fertőző betegségek megelő zésében alkalmazott eljárásokat	Egészségügyi alap ismeretek	Teljesen önállóan		
A kisgyermek kör nyezetében elvárt higiénés szokásokat betartatja.	Bölcsőde higiénés szabályai	Teljesen önállóan		
Beteg gyermeket ellát	Ismeri az ellátás folyamat szabályo zását	Teljesen önállóan		
Lázás, beteg gyer mek szüleit értesíti	Bölcsődei alapsza bályok ismerete	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

I. A beteg megfigyelése

A megfigyelés jelentősége abban áll, hogy segít a diagnózis felállításban és a gyógykezelés megítélésben

A témakör részletes kifejtése:

A megfigyelés területei

A tünet

A megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelés A fájdalom típusai és jelző értéke

Testtömeg, magatartás, testváladék megfigyelése

2. Az ápolás fogalma és folyamata

Az ápolás feladata az egészség elősegítése, megőrzése és megvédése. Az alapápolás az alapvető szükségletek kielégítésére irányuló tevékenység.

A témakör részletes kifejtése:

Az egészség és a betegség fogalma

Az ápolás fogalma, célja, folyamata

Betegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényé ben.

3. Láz as beteg ellátása, lázcsillapítás

A láz a szervezet védekezőreakciója, gyermekkorban a betegségek gyakori kísérő tünete. A témakör részletes kifejtése:

A láz szervezetre gyakorolt hatása

A hőmérőzés formái és szabályai

A lázcsillapítás formái és szabályai

A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs feladatok gyakorlata

4. Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek

Az emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek lehetnek veleszületett vagy szerzett rendellenességek

A téma részletes kifejtése:

A tápcsatorna vele született rendellenességei

A bélrendszer fejlődési rendellenességei

Anyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány, felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxia A táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, fogszu vasodás, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák)

Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózis felállítása)

5. Veleszületett és szerzett betegségek

A gyermekbetegségek lehetnek örökletes és környezeti tényezők, szülési sérülések, fejlődési rendellenességek és szerzett betegségek

A témakör részletes kifejtése

Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességek

Az idegrendszer fejlődési rendellenességei

Szülési sérülések

Újszülött hemolitikus betegségei

Újszülöttkori fertőzések

Prezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására

6. Gyermekkori betegségek

A kisgyermeknevelők ismerjék meg a gyermekkori kórképek tüneteit, különös tekintettel a bölcsődében gyakran előforduló felső légúti megbetegedések kísérőjeleit. A témakör részletes kifejtése

A szív betegségei

A vérképzőrendszer betegségei

A vesék és húgyutak betegségei

Az idegrendszer gyulladásos betegségei

Görccsel járó betegségek

Bőrbetegségek - fertőzőes, nem fertőzőes

Felsőlégtúti betegségek formái, tünetei, kezelésük

Alsólégtúti betegségek formái, tünetei, kezelésük

Tartósan beteg ellátása a bölcsődében

7. Szűrővizsgálatok és védőoltások

Az EMMI módszertani levele minden évben megjelenteti a védőoltásokkal kapcsolatos tájékoztatóját

A témakör részletes kifejtése

Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációk

Speciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásai

Külföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásai

Évi oltási naptár

Életkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltások Különböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközök Életkorhoz kötött gyermekkori szűrővizsgálatok- szülészeti intézményben, alapellátásban, csecsemőkori, kisdedkori, iskoláskori

8. Balesetek gyermekintézményekben

Gyermekintézményekben a gondozó legnagyobb körütekintése mellett is előfordulhatnak balesetek.

A témakör részletes kifejtése

A baleset fogalma

Sérülések típusai, beavatkozási módok

Balesetek megelőzése

A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére

Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai

Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében

Dokumentációs feladatok baleset esetén

Szülők értesítésének szabályai és módjai

Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére

4.6. Differenciált szakmai ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 336/327 óra A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szociális intézmények, köztük kiemelten a bölcsődék, a családok elsődlegességét tisztelve meghatározóak a gyermekek fizikai, érzelmi, társas, erkölcsi, szellemi fejlődésének biztosításában, a környezeti nevelés alapjainak lerakásában. A kisgyermeknevelő differenciált szakmai ismeretekkel kell rendelkezzen a sajátos nevelési igényű kisgyermekek ellátásához, az egyéni bánásmód biztosításához, a dokumentáció vezetéséhez.

4.6.1. Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy

62 óra

13. évfolyam: 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az eltérő fejlődési ütem vagy fogyatékoság jellemzőit, az ezekre utaló jeleket. Tudják, hogy milyen tényezők befolyásolják és melyek okozzák az átlagtól eltérő fejlődést.

Ismerjék meg a gyógypedagógia területeit, a fejlesztések lehetőségeit és ebben saját szerepüket.

Képesek legyenek a kisgyermekek fejlesztése érdekében együttműködni a szülőkkel, szakemberekkel, intézményekkel.

A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Az inkluzív környe zetben nevelődő kisgyermek játékte vékenységéhez az az egyéni képessé geknek megfelelő eszközöket biztosít.	A csecsemő és kisgyermek fejlődé se. Játékpedagógia.	Teljesen önállóan	Pozitív visszajelzé seivel, személyi állandóságával képes érzelmi biz tonságot nyújtó légkör kialakítására. Támaszkodik az SNI-s gyermekek erősségeire, a köz vetlen megtapasztá láson alapuló isme	Internetes lehetősé gek alkalmazása: információgyűjté s.
Saját szerepének megfelelően részt vesz a fejlesztési folyamatban	A fejlesztési folya mat ismerete	Teljesen önállóan		

Munkáját az eltérő fejlődésmenetű/ sajátos nevelési igényű kisgyermek szükségleteinek figyelembevételé vel, a beavatkozás eredményességét szem előtt tartva tervezi meg.	Gyógypedagógiai ismeretek. Kis gyermek gondozá sa- nevelése. Habili tációs feladatok ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	retszerzési lehető ségeket tudatosan tervezi, biztosítja. Empátia, tolerancia kifejezett elvárás a gyermek és szülei vel szemben. A gyermekek jelzéseit megérti, figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	
Tervező tevékeny ségében épít a társas helyzetekben rejlő szociális tanulási lehetőségekre.	Szociálpszichológiai ismeretei. Társas kapcsolatok formá ciói és jellemzői bölcsődei csoport ban.	Teljesen önállóan		
A fejlesztő szakem ber útmutatása alapján tervezi meg az egyéni fejlődést segítő helyzeteket.	Az eltérő nevelési igényű gyermeknevelés i - gondozási specifi kumai.	Instrukció alapján részben önállóan		
A kora gyermekkori intervenció lehető ségeinek figyelem bevételével bevonja a gyermekeket a nevelés, gondozás helyzeteibe.	A gyermeki kompe tencia támogatásá nak módjai. Gondo zási protokollok ismerete.	Teljesen önállóan		
Szakértői vélemé nyekhez, egyéni fejlesztési tervekhez igazodó specifikus fejlesztési módsze reket, eljárásokat alkalmaz.	Differenciált neve lési, fejlesztési módszerek.	Teljesen önállóan		IKT eszközök, digitális tartalmak.
Az eltérő fejlődés menetű/ sajátos nevelési igényű gyermekek szocio kulturális háttérére alapján végez gon dozást	Család rendszeré nek ismerete.	Teljesen önállóan		

A gyermekek szükségleteit felismeri, adekvát ellátást választ.	Szükséglet elméletek. Megfigyelés módszere.	Teljesen önállóan		
Felismeri a kis gyermekek fejlődési folyamatában tapasztalható nehézségeket, akadályokat.	Csecsemő és kis gyermek fejlődése. Az eltérő fejlődés jellemzői.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

1. Gyógypedagógia alapismeretek

- A gyógypedagógia fogalma, szakemberei
- Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak és ezek hatása a magzatra Öröklött fejlődési rendellenességek
- A fejlődés tempójának zavarai
- A nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentősége
- Az SNI fogalma
- A szakértői bizottságok feladata
- A nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai, a pedagógus megfigyelései alapján
- A korai intervenció intézményrendszere
- Pedagógiai szakszolgálatok működése
- A korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belül
- A bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete
- SNI-s / tartós beteg gyermek a családban
- Az eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképe
- Az egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoportkörülmények között A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

2. Gyógypedagógia területei

- A témakör megismerteti a sérülések típusait, kialakulásuk okait, jellemzőit, az alábbi témakörökben: Az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői
- A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői
- A beszédfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői
- A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- Az ADHD fogalma, okai, jellemzői
- A magatartászavar fogalma, okai, jellemzői
- Eltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportban
- A mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok
- Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében
- A bántalmazott gyermek viselkedése, viselkedészavarai

3. Specifikus ellátási szükségletek

- A rehabilitáció, rehabilitáció meghatározása

- A rehabilitációt segítő és akadályozó tényezők
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek fejlesztésének lehetőségei, bölcsődében személyi, tárgyi feltételei
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei
- Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalma
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátása hoz kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentáció
- A szociális tanulás lehetőségei
- Specifikus digitális tartalmak
- A külvilággal kapcsolat megteremtését lehetővé tevő infokommunikációs eszközök alkalmazása
- Állatterápiák a bölcsődében
- Projektfeladatban digitális forráskutatás a magyarországi állatterápia és állatasszisztált terápia témakörben
- A gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikáció A hatékony kommunikációt gátló tényezők
- Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal

4.6.2. Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy: 147 óra

12. évfolyam: 54 óra

13. évfolyam: 93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló képes legyen az intézmény működési dokumentációjának áttekintésére és vezetésére. Fontos szakmai cél, hogy formai, tartalmi szempontból a dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak, és az ellátás minőségét emeljék.

A tantárgy továbbá felkészíti a tanulót, az elméletet gyakorlatban elsajátítható szakmai dokumentáció egyénre lebontott, hiteles vezetésére, digitális kompetenciáinak fejlesztésére.

A képzés órakeretének legalább 80%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfe lelően kezeli a csa ládokkal és a gyer mekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	Adatvédelmi jog szabályok ismerete.	Teljesen önállóan	A gyermeki jogok és a fejlődésbe vetett hit határozza meg a dokumentá ció vezetését. Meg bízható, rendszeres, tisztában van vele, hogy dokumentá ciójának minősége részben meghatá rozza a szakmaisá gáról alkotott képet.	Szövegszerkeszt ő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer rögzítési ismerete.
Rögzíti a gyermek fejlődéséről megfi gyelési tapasztalata it	Csecsemő és kis gyermek fejlődése tantárgy ismerete. Kutatásmódszerta ni ismeretek.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Doku mentációs rendszer kezelési ismerete
Objektívan, tények re alapozva vezeti a szakmai dokumen tációt.	Megfigyelési jegy zőkönyv készítésé nek ismerete.	Teljesen önállóan		

Elemzi az intézmény működéséhez szükséges alapvető dokumentumokat.	Intézményi dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		
Átlátja a közalkalmazotti jogviszonyt a munkáltatói és munkavállalói dokumentációs feladatokat.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Gyermekek otthonban a gyermek életútjának könyvének elkészítésében és vezetésében részt vesz.	Élettörténeti könyv vezetésének ismerete.	Teljesen önállóan		
Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénzügyi és egyéb eszközeiről.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését	Csecsemő és gyermek fejlődése.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű gyakorlati ismerete. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Ismerteti a váratlan helyzetek rögzítésének kötelezettségét és szabályait.	Adekvát jogszabályok ismerete	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
A gyermek fejlődését az előző megfigyeléseire alapozva elemzi. Kiválasztja a fejlődést támogató egyéni bánásmód szerinti nevelést gondozást.	Fejlesztésléktan, gyógypedagógia, megfigyelési módszerek ismerete.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

I. A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció

A témakör a bölcsőde működését meghatározó dokumentumokat mutatja be. Mintadokumentumok elemzésén keresztül megismerik a diákok a szakmai tartalmak formai és tartalmi követelményeit. A témakört az alábbi témákban tárgyalja:

Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsődében

Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program

Érdekképviselési Fórum Szabályzata

Házirend

Munkarend

Adatvédelem szabályai

Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések

Fertőző betegségekről kimutatás

Oltásokról kimutatás;

Tetvességi nyilvántartás

Munka és tűzvédelmi napló vezetése

Napi jelenlét nyilvántartásai

2. A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

A dokumentáció vezetésének alapelvei

A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok

Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere

Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája

Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése

Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.

Mintadokumentumok készítése

3. Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei

A gyermekotthon alapidokumentációja, szabályzatai

A gyermek fejlődésének dokumentálása

Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből

Élettörténeti könyv vezetése

Információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei

Az eseménynapló vezetésének szabályai

Különleges események jelzése, dokumentálása

A kapcsolattartás dokumentációja

Pénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonban

A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének szerkezeti és időbeli szabályai, gyakorlata

4. A kisgyermek megfigyelése

A témakör a bölcsődei nevelés során az egyéni bánásmódot biztosító módszerét tárgyalja. A gyermekekre lebontott egyéni szintű nevelési tervezés alapja a gyermek megfigyelése és a tények fejlődési naplójában való rögzítése. A témakört az alábbi témákban kerül feldolgozásra:

Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben

Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése

Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői

A megfigyelés fogalma

A megfigyelő személye

A megfigyelés technikai eszközei

A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze

A megfigyelés feltételei

A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek

A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések

A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények

A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján

Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió

Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken

Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.

4.6.3. Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy: 103 óra

12. évfolyam: 72 óra

13. évfolyam: 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelyek birtokában a tanulók képessé válhatnak az önmenedzselésre, záródolgozatok megírására, a csoport kohézió megismerésére, az erre alkalmazott módszerek etikus alkalmazására, az eredmények tényekre alapozott elemzésére, közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, reflexióra.

A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfe lelően kezeli a csa ládokkal és a gyer mekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat.	A gyermekellátással kapcsolatos adatok kezelése és a tények rögzítési technikája.	Teljesen önállóan	Nyitott és befogadó a kisgyermekneve lés területének és gyakorlatának új eredményei iránt. Objektíven a té nyekre alapozva végez adatelemzést. Törekszik tudásá nak és munkakap csolatainak fejlesztés	Digitális jogtár használata.
Kutatási tervet készít	Adatforrások isme rete.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkeszt ő, Excel táblázatkeze lő használata.

Ismerteti, bemutatja azokat a pedagógiai adat- forrásokat, amelyeket prezentá cióinak, dolgozatai nak készítésekor használhat.	Könyvtárhasznála t, digitális forrásolda lak ismerete.	Teljesen önállóan	tésére, erre munka társait is motiválja, támogatja.	Kereső szolgáltatá sok használata.
Portfóliót készít	Informatika	Teljesen önállóan		Digitális képek, prezentáció készíté se.
Kérdőívet szerkeszt.	Kérdőív készítésé nek szempontjai.	Teljesen önállóan		Szövegszerkeszt ő, Excel táblázatkeze lő használata.

A tantárgy témakörei

1. A pedagógiai kutatás jellemzői

A témakör rávilágít a tudatos objektív, tényekre alapozott kutatás jellemzőire, a téves kö vetkeztetések veszélyére, az alábbi témákon keresztül:

A tudatos és rögtönzött megismerés

Tapasztalati valóság

Konszenzuális valóság

Általánosítás és sztereotípi

Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésben

A kutatás etikai vonatkozásai

Érzelmi intelligenciát fejlesztő élménytechnikák (kártyák, filmek)

2. A pedagógiai kutatás lépései

A témakör sorra veszi a kutatás lépéseit.

A kutatás céljának meghatározása

Módszerválasztás

Hipotézis a kutatásban

Kutatási terv készítése

Mintavétel, adatvédelem

Forráskutatás

Adatok feldolgozása

Összegzés, reflexió készítésének szempontjai

IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés történe te témakörben

3. Hogyan készítek portfóliót

A témakör célja megtanítani a diákokat önmaguk képviselőre, erősségeik hangsúlyozásá ra az alábbi témákon keresztül:

A portfólió fogalma, célja

Digitális portfólió

A portfólió lehetséges képi tartalmai

Készítsünk portfóliót! szempontjai:

Önmagamról - bemutatkozás

Céljaim, vágyaim

Büszke vagyok arra...

Tanulmányaimban fontos

Reflexió

4. Szociometria készítésének gyakorlata Mi a szociometria?

Alapelvei

Nyílt és zárt kérdések

Kérdőív összeállításának szempontjai

Csoportszerkezet típusai

Szerepek a csoportban

A népszerűséget meghatározó tényezők

Bölcsődei csoportra jellemző kapcsolatok Szociometria készítése bölcsődei csoportban

4.7.Családpedagógiai ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 284/258 óra A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulók pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése, annak a hitvallásnak a közvetítése, amelyben a bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A család a társadalom legkisebb, meghatározó egysége. A család jelene, értékrendje, viselkedési normái és hagyományai a jövőbeni generáció életének meghatározói. A tanulási terület fókuszában a Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja áll. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését - gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A tanulási terület első tantárgya felidéri az alapképzésben tanultakat, ezt követően a családot, mint rendszert tárgyalja, amelyből rávezeti a diákot a felelős kapcsolattartási módszerek alkalmazására.

4.7.1 Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy:98 óra

11. évfolyam: 36 óra

13. évfolyam: 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az alapképzésben tanult ismeretekre építve bővíteni a diák ismereteit az emberi pszichikumról, a személyiségről, a személyiség fejlődéséről és a társas érintkezés sajátosságairól.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja a személyiség fejlődésének összetevőit, alapvető összefüggéseit a szocializációs hatásokkal.	Személyiség pszichológia, fejlődéslélektan és szociálpszichológia	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik önismertetének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák

A szakmai szerepek és feladatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében megfogalmazza saját szerepvállalását.	A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői	Teljesen önállóan	nyitott a környezet visszajelzéseire. A személyiségfejlődés sajátosságainak ismeretében képes olyan nevelési helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.	
Értelmezi a társadalmi és szociálpolitikai jelenségeket, alapfogalmakat, alapvető összefüggéseket	Társadalompolitikai és szociálpolitikai ismeretek.	Teljesen önállóan		
A szakterület szempontjából fontos információforrásokat és azok felhasználásának	Szakirodalmi jegyzék használata.	Teljesen önállóan		Online keresőfunkciók használata.

lehetőségeit, etikus alkalmazását végzi.				
Életkori sajátosságok, egyéni képességek figyelembevételével be tudja vonni a gyermeket a mindennapi tevékenységekbe, segíti a pozitív önértékelés és fejlődését.	Fejlesztéslélektan. A nevelés hatása a gyermek személyiségének fejlődésére.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

1. A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása A szocializáció fogalma

- Az ember életkori fejlődésének szakaszai
- Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata
- A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete
- Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete
- A személyiség fogalma
- Személyiségtípusok
- A szükségletek rendszere
- Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok
- Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai
- Személyiségzavarok és a deviáns viselkedés
- Személyeszlést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők

2. Szociálpszichológiai ismeretek

- A szociálpszichológia témaköre a diák számára egy felismerése annak, hogy a körülményeknek és főleg a társas tényezőknek meghatározó szerepük van az ember fejlődésében, viselkedésében. Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:
- A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre
- A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a meta kommunikációs jelzések érvényesülése és hatása
- A csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban
- Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok
- Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás
- A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák
- Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmák
- Az előítélet kialakulása és okai
- Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása
- Az egyéniség elvesztése a csoportban
- Társas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamatai
- Az attitűd fogalma, funkciói.
- A kognitív diszsonancia elmélete (Festinger).
- Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud).

Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben

4.7.2. Családi mentálhigiéné tantárgy:

126 óra

11. évfolyam: 90 óra

12. évfolyam: 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy megismertesse a diákokat, a család lelki egészségének alapfogalmaival, megalapozza a mentálhigiénés szemléletmódot.

A család lelki egészségének feltétele, hogy valamennyi – reprodukciós, gazdasági, szocializációs, érzelmi és gondoskodási – funkcióját megfelelően ellássa és lelkileg gazdagító, biztonságos fészket biztosítson.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
Reális képet alakít ki a gyermekekről és környezetükről.	Kisgyermekkori nevelési ismeretek.	Teljesen önállóan	A szakmai felada tok megoldásában együttműködik a családdal, munka társaival, szakembe rekkal. Tisztában van személyiségé nek sajátosságaival, szakmai felkészült ségével és alkal mazkodik a szerep elvárásokhoz. Szakmai tevékeny ségei során felmerü lő/kapott feladatait, problémáit önállóan végzi. Elhivatott a munkáját meghatá rozó intézményi dokumentumok megismerésében, alakításában. Mun káját mindig a gyermeki személyi ség tisztelete hatá rozza meg.	
Felismeri a nevelési folyamat pszicholó giai, szociológiai, kulturális meghatá rozottságát, és adap tív módon felhasználja a gyermek fejlődésének támo gatásában.	Nevelési ismeretek.	Instrukció alapján részben önállóan		
Tervei készítése során figyelembe veszi a szakmai és az intézményi belső elvárásokat, vala mint a nevelési területeket.	Szakmai program tartalma. Napirend módszertani levél.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkeszté s, ppt készítése.
Ismerteti a sajátos igényekhez igazodó változatos szemé lysiségfejlesztési módszereket, tech nikákat.	Nevelési módsze rek.	Instrukció alapján részben önállóan		
A szakterületét érintő szakszövegek pontos értelmezése alapján szakmai megbeszélést foly tat.	Alapprogram isme rete	Teljesen önállóan		Digitális elérhető szakanyagok felku tatása, használata.
Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkal maz mind a tevé kenységek, mind a tanácsadási folya mat során.	Kommunikációs ismeretek	Teljesen önállóan		Online kapcsolattar tási formák alkal mazása.

A tantárgy témakörei

I. A családról szerzett alapismeretek összefoglalása

- A család fogalma
- Család típusok, szerepek
- A család rendszere
- A család reprodukciós funkciója
- A család gazdasági funkciója
- A család szocializációs funkciója
- A család érzelmi támogató funkciója
- A család idősgondozó funkciója
- A család életciklusai és folyamatai

2. Családi mentálhigiéné

A mentálhigiéné fogalma

Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál

A család, mint a mentálhigiéné tárgya

A család lelki egészségének összetevői

Szülővé válás

Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban Családi kommunikáció, szabályok

A család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrektív ellátások, kríziskezelés)

3. A család elégtelen működése

Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása

A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségre

Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás

Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei témakör részletes kifejtése

A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működése

A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek

A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái

A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász fel dolgozásában

A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése

4. A kisgyermekkor nevelés gyakorlata

A nevelés fogalma, célja, feladatai

A nevelési folyamat törvényszerűségei

A nevelési folyamat résztvevői

Nevelési módszerek

Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekre

A kettős nevelés fogalma, következménye

A kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulására

A családi nevelés fontossága és elsődlegessége

Az erkölcs kialakulása, fejlődése.

Az erkölcsi fejlődés szakaszai (Piaget, Kohlberg).

A szabálytudat fejlődése

A szerep szociálpszichológiai elemzése. Státusz és szerep.

Szerepelvárások és szerepkonfliktusok.

Nemi szerepek és a pszichoszexuális fejlődés

Társkapcsolatok a bölcsődében

Tudatos tervezés és rugalmasság a nevelőmunkában

A gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggései

A nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya

4.7.3. Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy: 116 óra

11. évfolyam: 18 óra

12. évfolyam: 36 óra

13. évfolyam: 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermeknevelő nevelői munkája csak akkor lehet eredményes, ha megismeri a családi hátteret, feltérképezi a család erősségeit, gyengeségeit. Munkájában a család erősségeire épít, szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket. Mindezek megvalósításához ismernie kell a szülői kompetencia támogatásának módszereit, elveit.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes ségek	Ismeretek	Önállóság és fele lősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő digitális kompe tenciák
A csoport sajátos ságainak ismereté ben támogatja a családokat és segíti a gyermekeket a szocializációban.	Szocializáció fo lyamata, szinterei. A családdal történő kapcsolattartás formái	Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai tevékeny sége során bizton ságos, elfogadó légkör megteremté sére törekszik A családok felé egy más elfogadására, tiszteletére, kölcsö nös támogatására, előítélet mentességre vonat kozó értékeket közvetít A családot partnernek tekinti a nevelésben, a gyer mek jogai elsődle ges számára. Törek szik arra, hogy személyét a gyer mek elfogadja. Megbeszéléseket tervez, szervez, tudatosan alakít közösséget.	
Szakszerűen és eredményesen al kalmazza a konfliktusok megelőzése nek és kezelésének módszereit.	Szociálpszichológiai konfliktus témakör re.	Teljesen önállóan		
A kisgyermek nevelése, során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket terem t.	Kisgyermek kori nevelés módszerei. Nevelési terv készí tése.	Teljesen önállóan		Word szövegszer kesztő és Excel táblázatkezelő használata.
Tevékenysége ben a kisgyermekek élet korából és ellátási szükségletéből következő fejlődés lélektani jellemzők tudása tükröződik.	Fejlődés lélektan	Teljesen önállóan		

A gyermek szülei nek adott visszajel zései rendszerek a gyermek személyi ségének elfogadását tükrözik.	Kommunikációs ismeretek. Kongru encia, asszertivitás témakör. Kapcsolat tartás módszerei, etikája.	Teljesen önállóan		
Tisztában van a fejlődési folyama tok alapelveivel, és képes saját munka módszereit ezek figyelembevételéve l végezni.	Alapprogram isme rete.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a szak területi protokollo	Szakterületi proto kollok	Teljesen önállóan		

kat.	ismerete.			
Felismeri a családok kommunikációs sajátosságait, és ehhez igazodva alakítja ki kommunikációját.	Kommunikáció ismeretei.	Teljesen önállóan		Közösségi kommunikációs oldalak használatá.
Különböző szituációkban nyílt és hiteles kommunikációt folytat, felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit, és ezen a téren önmagát fejleszti.	Kommunikáció ismeretei. Kapcsolatfelvétel formái, szabályai	Teljesen önállóan		
Ismerteti a család megfigyelésének szempontjait	A családdal történő kapcsolattartás szükségessége, jelentősége.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

1. A nevelés-gondozás alapelvei

A témakör a Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja alapján tárgyalja a 10 alapelvet és adaptálását a gyakorlatban, az alábbi témakörökben:

- Az Alapprogram célja
- Az Alapprogram szemlélete
- A család rendszerszemléletű megközelítése
- A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadás
- A családi nevelés elsődleges tisztelete
- A kisgyermeki személyiség tisztelete
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
- A biztonság és a stabilitás megteremtése
- Fokozatosság megvalósítása
- Egyéni bánásmód érvényesítése
- Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

2. A szülői kompetencia támogatása

- Partnerség a kisgyermek nevelésében
- Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselése
- A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana
- Kapcsolattartás jelentőség
- A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása
- A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése
- A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása
- A metakommunikációs jelek értelmezése
- A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése A kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselése Szituációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való

érkezés dilemmájáról.

3. Kapcsolattartási formák

A témakör a bölcsődei módszertani levelekben és a standardban leírt szülőkkel történő kapcsolati formációkat tárgyalja, az alábbi témakörökben:

A gyermek jogai a bölcsődei nevelésben

A szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektana

Első találkozás a bölcsődében

Szülői értekezlet a bölcsődében

Családlátogatás

Szülővel történő beszoktatás

Napi találkozások

Szülőcsoportos beszélgetés

Egyéni beszélgetés

Közös programok a családokkal

Családi füzet vezetése

Tájékoztatás és információ adás formái, kisgyermeknevelő kompetenciája A gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentősége A modern technikai eszközök használatának előnyei

IKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásban

A szülői érdekképviselői fórum működése