

Intézmény neve, engedélyszáma: **Gyulai SzC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**

engedélyszáma: B/2021/002074

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

képzés megnevezése: Dajka 01193003

01193003
Dajka
képzési program

Elkészült: 2025. 03. 18.

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzési program

1.1	A szakmai képzés megnevezése	Dajka
1.2	Ágazat megnevezése	Oktatás
1.3	Képzési program kódszáma	01193003

1.4. A képzés célja

Olyan szakemberek képzése, akik a gondozás és nevelés intézményeiben dolgozó pedagógusok és kisgyermeknevelők segítőitársai a gyermekek nevelésében, gondozásában. A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermekek fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek szakmai tudása, képzettségének minősége garantálja. A kisgyermekkortől az óvodáskor végéig tartó fejlődési ívben kiemelkedő szerephez jutnak a ragaszkodási kapcsolatok, kötődési élmények. A dajka végzettségű munkatárs a visszatérő találkozások, az együttesen átélt élmények, a közösen végzett tevékenységek által válik érzelmileg fontos személlyé kisgyermekkorban és óvodáskorban. E képesítés hivatott bővíteni azon szakemberek körét, mely a pedagógus és a kisgyermeknevelő mellett biztosítja a fejlődés személyi feltételeit és a családdal történő együttműködést. A dajka bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban dolgozó szakember, így garantált társadalmi hasznossága.

1.5. A képzés célcsoportja

Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező személyek.

2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

2.	A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása (a programkövetelményből): A dajka a bölcsődés és óvodáskorú gyermek gondozását, nevelését ellátó intézményben a felsőfokú végzettségű szakember irányításával végzi munkáját. Közreműködik a gyermek gondozásában, a higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében, valamint balesetvédelmi teendőket lát el. Ellátja a környezetgondozási és baleset-megelőzési teendőket. Munkáját a gyermek napirendjéhez igazodva szervezi és végzi, a titoktartás kötelezettségének betartása mellett. A szakmai képzésben résztvevő a képzés eredményes elvégzésével képes lesz : - a személyi gondozási ismeretek alkalmazására - higiénés szokások kialakításában az öntevékeny cselekvésre - az étel előkészítésére, az étkezés higiénéjének megteremtésére a gyermek tevékenységének aktív segítésére - a környezet gondozására, tisztántartására - a gyermek tevékenységének aktív segítésére - a munkavédelmi előírások betartására - empátiára, toleranciára - adekvát kommunikációra - általános ismereteket speciális helyzetben alkalmazni - a szakmai, etikai szabályok betartására, a szakmai értékek képviselésére - módszeres munkavégzésre - differenciált bánásmódra - segítségnyújtásra, rendezvények, programok szervezésében - betartani a munkavédelmi és tűzrendészeti szabályokat - szakemberekkel való együttműködésre.
----	---

3. A programba való bekapcsolódás feltételei

3.1	Iskolai előképzettség	alapfokú iskolai végzettség
3.2	Szakmai előképzettség	nem szükséges
3.3	Egészségügyi alkalmassági követelmény	nem szükséges
3.4	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére a személyes/kontakt szerinti oktatási forma (csoportos és/vagy egyéni) a képzési idő minimum 20 %-ában kötelező. A 40 órás szakmai gyakorlat helyszínéhez a résztvevő arra alkalmas befogadó intézményt keres. A szakmai gyakorlat letölthető a dajka jellemző munkaterületein: bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban, vagy bölcsődés-, illetve óvodáskorú gyermeket ellátó egyéb intézményben. A szakmai gyakorlat (amennyiben a tanulmányainak megfelelő intézményben foglalkoztatott) letölthető a

		résztevő saját munkahelyén is. A szakmai gyakorlat teljesítéséről a gyakorlat helyszínéül szolgáló intézmény igazolást állít ki.
3.5	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni. Online oktatásban való részvételhez szükséges körülmények biztosítása - résztvevői oldalról: Az online formában történő oktatás zavartalan lebonyolításához megfelelő • Informatikai eszköz (egy az alábbiak közül): számítógép hangszóróval és mikrofonnal (kamera nem feltétel), laptop, tablet/iPad (headsettel), okostelefon (Android vagy iOS rendszerű is megfelelő) • Operációs rendszer (Minden esetben legyenek letöltve az aktuális frissítések!) • Böngésző • PDF tananyagok megjelenítéséhez Adobe Acrobat Reader) • Internet hozzáférés (HD minőségű youtube videó lejátszására alkalmas) Google fiók (@gmail.com végződésű e-mail cím)

4. A programban való részvétel feltételei

4.1	Részvétel követésének módja	A résztvevők által aláírt napi jelenléti ív, képzési napló. Online oktatásnál a jelenlétet az oktató igazolja.
4.2	Megengedett hiányzás	A képzési programban meghatározott óraszám 20% - a.
4.3	Egyéb feltételek	-

5. Tervezett képzési idő

5.1	Foglalkozások összes óraszám	440 óra (320 óra kontakt óra, 80 óra online oktatás, 40 óra szakmai gyakorlat)
5.2	Foglalkozások típusa	

6. A tananyagegységek

	Tananyagegységek megnevezése
6.	- Nevelési feladatok a dajka tevékenységében 150 óra - Gondozás és egészségvédelem 90 óra - Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében 90 óra - Takarítási feladatok a dajka tevékenységében 70 óra

6. Tananyagegységek

6.1.1	Tananyagegység megnevezése	1. Nevelési feladatok a dajka tevékenységében		
6.1.2	Tananyagegység célja	Ismeretek elsajátíttatása, melyek alkalmassá teszik a képzésben résztvevőt, hogy a felsőfokú végzettséggel rendelkező pedagógus kompetens segítője legyen. Részt vehessen az óvodás számára tervezett tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.		
6.1.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével) (a	Nevelési alapismeretek. A nevelés fogalma, célja. A szocializáció fogalmát és színterei. Az óvodai nevelés területei. Az óvodai dajka, mint modell. A személyiségfejlődés sajátosságai óvodáskorban. Az óvodáskorú gyermek fejlődési vonalai: a testi fejlődés, a mozgásfejlődés és a beszédfejlődés sajátosságai. Az óvodai dajka szerepe a fejlődés optimális környezeti feltételeinek megteremtésében. A sajátos nevelési igényű gyermek az óvodában. Az SNI, integráció, inklúzió, szegregáció fogalmak. Az óvodai dajka feladatai az SNI-s gyermek gondozásában. Az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége. A játék fogalma, a játékfajták és jelentőségük az óvodáskorú gyermek fejlődésében. Az óvodai dajka játéktevékenységekhez kapcsolódó szerepe. Az óvodai élet megszervezése. A napirend, a helyes életritmus jelentősége az óvodáskorú gyermek életében. Az óvodai dajka szerepe a harmonikus napirend megvalósulásában. Munka jellegű tevékenységek az óvodában. Az óvodáskorú gyermek munkajellegű tevékenységei, a gyermekre gyakorolt személyiségfejlesztő hatása. A munka és a játék kapcsolata. Az óvodai dajka munka jellegű tevékenységekhez kapcsolódó feladatai. Társas kapcsolatok óvodáskorban. Az óvodáskorú gyermek társas kapcsolatainak jellemzői, az utánpótlás és a barátválasztás életkori sajátosságai. Az óvodai dajka szerepe az óvodáskori kortárs kapcsolatok alakulásában. Nevelési problémák az óvodában. Az agresszív és a szorongó gyermek viselkedésének sajátosságai, a kíváncsi nevelői magatartást, bánásmód.		
6.1.4	Terjedelme	150 óra (90 óra kontakt, 60 óra online)		
Készségek, képességek		Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke

Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni. Képes meghatározni a család, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét.	Ismeri a nevelés fogalmát, színtereit, és a szocializáció jellemzőit.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal/nevelővel.
Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek családjáról.	Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét és a családi nevelés jelentőségét.	A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	A pedagógus/nevelő iránymutatása alapján, de önálló kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek/tanuló családjával.
Egyértelmű és rendszeres visszajelzéseket ad a pedagógusnak/nevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatokról.	Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének sajátosságait.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermek személyiségének sajátosságaihoz. A gyermekek életkori sajátosságait, reakcióit toleránsan, empátiával kezeli.
Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.	Tudja, hogy a pedagógus/nevelő személyisége, attitűdje, hogyan hat a gyermek személyiség fejlődésre.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját	Érdeklődő, nyitott, jól motiválható személyiséggel, szívesen vállal részt a bölcsőde programjaiban. Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.
Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási/nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit.	Ismeri a nevelés, gondozás intézményrendszerét, működésük személyi és tárgyi feltételeit.	Felelősséggel viseltetik az intézmény berendezéseivel, tárgyaival.	Kompetenciahatárait betartva, a pedagógus/nevelő irányítása szerint használja az intézmény eszközeit. Szakmai ismereteit bővíti.
Képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítélet mentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekekkel végzett munka során.

Képes nyomon követni a bölcsődés és az óvodás korú gyermek társas kapcsolatainak változásait.	Ismeri a társas kapcsolatokat specifikus sajátosságait.	Megfelelően észleli és figyelemmel kíséri a gyermekek életkori sajátosságait, hozzájárul a társas kapcsolatok megfelelő kibontakozásához.	Önálló megfigyeléseket végez a gyermek társas kapcsolatainak fejlődése terén. Kompetenciahatárait be/megtartja.
Képes megkülönböztetni az agressziót más a gyermek magatartásában megjelenő sajátosságoktól.	Ismeri az agresszió megjelenési formáit.	Felelősséget vállal a nevelési problémák megoldásában, a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával.	Nevelési kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek, kompetenciahatárait betartja.
Képes megkülönböztetni a bölcsődei és az óvodai napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődés korú gyermek alapvető szükségleteit és az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységi formáit.	Tisztában van a helyes életritmus a napirend jelentőségével.	A gyermek érzelmi biztonságának megteremtése érdekében, felelősségteljesen végzi munkáját, szervezi és betartatja a napirendet.	Önállóan szervezi a gyermek napirendjét, új megoldásokat kezdeményez. Saját napirendjét a gyermekek napirendje határozza meg.
Alkalmazza ismereteit a bölcsődés korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során. Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához.	Ismeri a játék szerepét és feltételeit. Tudja, melyek a dajka feladatai a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében.	Felelősségteljesen vesz részt a játék során használt eszközök előkészítésében.	Önállóan szervezi munkáját, a gyermek igényeinek megfelelően a gyermek társaként jelenik meg a játéktevékenységben.
Képes a munkát a személyiségfejlesztés eszközeként értelmezni.	Ismeri a munkajellegű tevékenységek jelentőségét. Ismeri a játék és a munka kapcsolatát, az önkiszolgálás, a napos munka és a kerti munka jelentőségét az óvodáskorú	Felelősségteljesen segíti a gyermeket a munkajellegű tevékenységei során.	Megfelelő kommunikációval, önállóan teremti meg a munkajellegű tevékenységek feltételeit.

	gyermek fejlődésében.		
Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében.	Tisztában van azzal, hogy az udvar, a nevelés fontos színtere.	Felelősséggel vesz részt az udvari játéktevékenységben.	Önállóan rendezi a gyermekellátás környezetét, új megoldásokat kezdeményez.
Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.	Eligazodik az intézményi ünnepélyek, programok között.	Aktívan és felelősséggel részt vesz a programokban.	Más szakemberekkel együttműködve kapcsolódik be a bölcsőde és óvoda közösségi életbe.
6.2.1	Tananyagegység megnevezése	2. Gondozás és egészségvédelem	
6.2.2	Tananyagegység célja	Alakuljon ki a résztvevőben, hogy munkáját a gyermek napirendjéhez igazodva tudja szervezni és végezni. Ismerje meg és alkalmazza a gondozás és egészségvédelemhez kapcsolódó ismereteket és tevékenységeket.	
6.2.3	Tartalma (a foglalkozások megnevezésével)	Egészséges életmódra nevelés az óvodában. Az óvodai dajka egészségvédelemmel és egészségneveléssel kapcsolatos feladatai. Az egészséges életmódra nevelés területei az óvodában. Az óvodai élet megszervezése, az egészséges életmód követelményei az óvodában. Az ebéd utáni pihenés jelentősége az óvodáskorú gyermek életében. A nyugodt alvás feltételei, valamint az óvodai dajka feladatai a helyes alvási szokások kialakítása terén. Beteg gyermek az óvodában. A lázas állapot jellemzői és az óvodai dajka feladatai a lázas gyermek gondozásában. Személyi gondozás az óvodában. A személyi gondozás fogalma, területei, jelentősége az óvodáskorú gyermek életében. Az óvodai dajka feladatai a higiénés szokások kialakításával kapcsolatban.	
6.2.4	Terjedelme	90 óra (80 óra kontakt, 10 online)	
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkor specifikus egészségnevelői feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során.	Ismeri az egészségnevelés jelentőségét, a személyi gondozás szerepét a	A gyermek életkorához igazodva, felelősséggel vesz részt a gondozási és higiénés	Önállóan törekszik a nevelő-gondozó munka optimális környezeti feltételeinek önálló megteremtésére.

		nevelési/gondozási folyamatban.	szokásrendszer kialakításban.		
		Képes figyelemmel kíséni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezeti pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában.	Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a táplálkozás egészségtan témakörben.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során az étkezések előtt, közben és az étkezést követően. Alapvető igényként jelenik munkájában a kulturált étkezési szokások kialakítása.	A pedagógus/nevelő iránymutatásai szerint önállóan irányítja az étkeztetéseket, nyugodt légkör kialakítására törekszik.
		Életkor specifikusan képes megteremteni a gyermekek szükséges pihenés/alvás igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket.	Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a nyugodt pihenés, alvás ideális körülményeit illetően.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során a pihenés/alvás előtt.	Önállóan tevékenykedik a pihenés/alvás tárgyi és személyi feltételeinek megteremtésében, csendet biztosít.
		Képes felismerni a lázas állapotot.	Ismeri a lázas betegségek esetén követendő protokollt.	Felelősséggel felügyel a beteg gyermekre.	Lázas állapotot észlelve tájékoztatja a pedagógust/nevelőt. A pedagógus/nevelő iránymutatása alapján jár el a lázas gyermek ápolása során.
		Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve.	Ismeri a gondozási folyamatban elvárt nevelői magatartást, kommunikációt.	Felelősséget vállal abban, hogy a folyamatban lévő gondozási tevékenység minősége a későbbiekben milyen hatást vált ki a gyermekben.	Tevékenységeiben önálló és megértő.
6.3.1	Tananyagegység megnevezése	3. Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében			
6.3.2	Tananyagegység célja	A képzett dajka működjön közre a gyermek gondozásában, étkeztetésében és kapcsolódó higiénés feltételek biztosításában. Ismerje meg és lássa el a környezetgondozási és baleset-megelőzési teendőket.			

6.3.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével)	(a	Az óvodai élet megszervezése, étkeztetés az óvodában. Az óvodai étkeztetések jellemzői, a csoportszobában történő tálalás, kiszolgálás sajátosságait, valamint az óvodai dajka feladatait a higiénés és kulturált étkezési szokások kialakításában. Konyhai feladatok az óvodai dajka tevékenységében. Az étel szállítótól történő átvételének lépései, valamint az ételek szakszerű tárolása, tálalása és hőmérsékletére vonatkozó szabályok. A konyha takarításának szabályai. A mosogatószeres tárolásának szabályai. Az étel-mintavétel szabályai, eszközei, lépései, valamint a mosogatás követelményei, fázisai. Az ételmaradék tárolására vonatkozó előírások, valamint a konyha takarításának szabályai. Az étel szállítótól történő átvételének lépései, valamint az ételek szakszerű tárolására, tálalására és hőmérsékletére vonatkozó szabályok. A konyha takarításának szabályai. Az óvoda udvara. A biztonságos óvodaudvar sajátosságai, az óvodai dajka feladatai az udvar rendjének, gondozottságának, tisztaságának megteremtésében és fenntartásában.	
6.3.4	Terjedelme	90 óra (80 kontakt, 10 online óra)		
Készségek, képességek		Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját.		Tisztában van a konyhai munka higiénés előírásaival.	Felelősséget vállal a konyha és berendezési tárgyai tisztaságáért.	Önállóan készül fel napi higiénés feladataira, betartja a HACCP előírásait.
Képes étel átvenni a szállítótól.		Ismeri az ételek átvételének, tárolásának és tálalásának szabályait.	Felelősséggel használja a konyhai gépeket, berendezéseket.	Önálló munkavégzés jellemzi, figyel munkatársai testi épségére is.
Képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani.		Ismeri az étel hőmérsékletére, és a melegítés szabályaira vonatkozó előírásokat.	Felelősségteljesen, megfelelő hőmérsékleten viszi be az étel a gyermekek közé.	Önállóan szervezi feladatát, figyel az eszközök tisztaságára.
Képes ételmintát venni.		Ismeri az ételminta-vétel	Felelősen tárolja az ételmintát.	Önálló munkavégzés jellemzi.

	szabályait, lépései, eszközeit.		
Képes az ételt a csoportba szállítani.	Ismeri a csoportban történő tálalás szabályait.	Felelősséget vállal a tálalás során.	A pedagógus/nevelő iránymutatása szerint, de önállóan végzi munkáját, figyelemmel kíséri a gyermeket az étkeztetés teljes időtartama alatt.
Tud mosogatni.	Ismeri a mosogatás higiéniáját, szabályait, lépéseit.	Felelősségteljesen tárolja a vegyszereket, óvja saját testi épségét, használja a védőruházatot.	Védőruházatot használ, és erre figyelmezteti munkatársait is.
Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékot.	Ismeri az ételmaradék tárolásának szabályait.	Figyel a keresztszennyeződés elkerülésére.	Önálló munkavégzés jellemzi.
Képes megítélni a tisztaság és a szennyezett felület közötti különbséget.	Higiénés ismeretekkel rendelkezik a konyha takarítására vonatkozóan, ismeri a takarítás szabályait.	Felelősségteljesen takarítja a konyhát, figyelve a mikrobiológiai tisztaságra is.	Időszakosan nagytakarítást végez a konyhában, melynek szükségességét önállóan ítéli meg.
Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket.	Ismeri az intézmény udvarára, annak tagolására vonatkozó előírásokat, szabályokat. Ismeri a veszélyes növényeket.	Ügyel az udvari játékok, eszközök és növények jelenlétére.	Önálló ellenőrzéseket végez az udvaron, a mérgező növényeket eltávolítja, a sérült eszközöket, játékokat kiszűri.
Képes kisebb kerti munkát végezni.	Ismeri az egyes évszakokhoz kapcsolódó udvari, kerti feladatokat.	Felelősségteljesen dönt abban, hogy mely udvari munkatevékenységet végezhet gyermekek körében.	Munkájába bevonja kollégáit, az udvari, kerti feladatokat más szakemberekkel együttműködve végzi.
6.4.1	Tananyagegység megnevezése	4. Takarítási feladatok a dajka tevékenységében	

6.4.2	Tananyagegység célja	A résztvevő sajátítsa el a környezet rendjének, tisztaságának megteremtéséhez, valamint balesetvédelmi teendőkhöz szükséges ismereteket. Tudatosuljon benne a munkájához kapcsolódó felelősség.		
6.4.3	Tartalma (a foglalkozások megnevezésével)	Takarítási feladatok az óvodában. Az óvodai dajka feladatai az óvoda rendjének, tisztaságának megteremtésében és fenntartásában. A takarítás típusai, a tisztítószerek használatának és tárolásának szabályai, a védőruházat részei. A háztartási kisgépek alkalmazásának előírásai. A mosógép, a vasaló és a porszívó szakszerű használata az óvodában.		
6.4.4	Terjedelme	70 óra		
Készségek, képességek		Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni. Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére.		Ismeri a takarítás típusait, a tisztítószerek tárolásának, használatának szabályait, a veszélyek figyelemkeltő jelöléseit.	Takarítási feladatait felelősségteljesen az intézmény napirendjébe illesztve végzi.	Önállóan dönt arról, melyek a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek és azokban felelősséggel cselekszik.
Képes biztonságban tárolni a tisztítószereket.		Ismeri a tisztítószerek tárolásának szabályait.	Felelősséggel használja a tisztítószereket, ügyel arra, hogy elzárva legyenek.	Önállóan vezeti a vegyszerek dokumentálását.
Képes megfelelő védőruházat beszerzésére és használatára.		Ismeri a védőruházat részeit.	Saját testi épsége érdekében használja a védőruházatot.	Önállóan dönt a védőruházat használatáról.
Képes annak megítélésére, hogy mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel.		Ismeri a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek nevelő értékét.	Óvja a gyermek testi épségét.	A pedagógus/nevelő iránymutatását betartja.
Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektromos kisgépeket.		Ismeri az elektromos kisgépek biztonságos használatát, érintésvédelmi	Betartja a biztonsági előírásokat.	Ha problémát tapasztal a gépek működése során szakember segítségét kéri.

	szabályait: a mosógép, a vasaló, a porszívó.		
6.7.	Az előzetes tudás mérése és beszámításának lehetőségei és módja	Nem releváns	
6.8	A tananyagegységek elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységek elvégzésének igazolása a haladási naplóban kerül rögzítésre. A szóbeli, gyakorlati, számonkérés „Megfelelő” szintű teljesítése. A tananyagegységek elvégzéséről külön igazolás nem kerül kiállításra.	

7. Csoportlétszám

7.1	Maximális csoportlétszám	maximum 32 fő
-----	--------------------------	---------------

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.)) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: Folyamatos nyomon követés és ellenőrzés a képzés alatt.

Értékelés: szóban, gyakorlatban a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint. Helyes eszközválasztás, eszközhasználat, végrehajtás sikeressége, a tanult ismeretek alkalmazásának megfelelősége. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.

Tananyagegység zárás: a tananyagegység gyakorlati beszámolóval zárul. Számonkérések tartalma: a tananyagegység tartalma szerinti ismeretek, készségek, képességek. **A záró értékelés a képzés végén történik.**

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány és a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.

Gyakorlati vizsgatevékenység

Időtartama: 20 perc (felkészülési idő: 10 perc, válaszadási idő: 10 perc)

Egyes vizsgatételek és feladatok bemutatása: Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a nevelést, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása.

A mérés módszerei: Szakmai gyakorlati feladatmegoldás, elemzés, bemutatás

Az értékelés az alábbiakban felsoroltak szerint történik: a dajka feladatkörét

- nem ismeri
- kielégítően ismeri

- megbízhatóan ismeri - jól ismeri
- kiválóan ismeri

Súlyozása: 40%

Szóbeli vizsgatevékenység

Időtartama: 20 perc (felkészülési idő: 10 perc válaszadási idő: 10 perc)

Egyes vizsgatételek és feladatok bemutatása: A szóbeli vizsgatevékenység a szakmai programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján központilag összeállított szóbeli tételsor alapján történik.

A mérés módszerei: Önálló vagy indokolt esetben kérdésekkel irányított szóbeli válaszadás, beszélgetés.

Az értékelés az alábbiakban felsoroltak szerint történik: a dajka feladatkörét

- nem ismeri
- kielégítően ismeri
- megbízhatóan ismeri
- jól ismeri
- kiválóan ismeri

Súlyozása: 60%

A képesítő vizsga egyes vizsgatevékenységeihez rendelt vizsgafeladatok érdemjegye az elért %-os teljesítmények alapján:

81 - 100% jeles (5)

71 - 80% jó (4)

61 - 70% közepes (3)

51 - 60% elégséges (2)

0 - 50% elégtelen (1)

A képesítő vizsga osztályzatát a vizsgafeladatonként elért érdemjegyek vizsgafeladat értékelési arányával súlyozott átlaga alapján kerekítve, az általános szabályok szerint kell meghatározni.

Sikertelen a képesítő vizsga, ha annak bármelyik vizsgatevékenységéhez rendelt vizsgafeladatának érdemjegye elégtelen (1).

Javítóvizsga esetén csak az elégtelenre, illetve pótló vizsga esetén csak az igazoltan nem teljesített vizsgatevékenység ismétlése szükséges.

9. A képzés zárása

9.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint. Kiadásának feltételei: - A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése. - A megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás.
----	--	--

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1.	Személyi feltételek	Elméleti: a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy felsőfokú végzettséggel és a
-------	---------------------	--

		képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel. Gyakorlati: a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók alkalmazása.
10.1.1	Személyi feltételek biztosításának módja	Oktatók foglalkoztatása: megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.
10.2	Tárgyi feltételek	Az oktatási helyiségeknek meg kell felelnie az építésügyi, a tűzvédelmi, az egészségvédelmi, a munkavédelmi jogszabályokban előírt követelményeknek, és a közegészségügyi előírásoknak. Meg kell felelnie az oktatási intézményekre előírt hőmérsékletnek, megvilágításnak és légcserének, az előírt szabványoknak, vagy az azokkal egyenértékű építési és műszaki előírásoknak. A képzésben résztvevők számára kialakított oktatási helyiségnek lehetővé kell tennie legalább egy – az intézmény engedélyezett képzési programja szerinti létszámú – csoport valamennyi tagjának egyidejű befogadását. Egyéb helyiségek: Ügyfélszolgálati helyiség vagy pult intézményenként 1, elérhetőség jelzése képzési helyszínenként. Adminisztrációs iroda és irattár (intézményenként 1) Fénymásoló (intézményenként 1) WC, kézmosó (képzési helyszínenként és nemenként 1-1) saját/bérelt.
10.2.1	Tárgyi feltételek biztosításának módja	A szükséges tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.
10.3	Egyéb speciális feltételek	-
10.3.1	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	-