



GYULAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM Dévaványai Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

5510. Dévaványa, Mezőtúri u. 2.

OM 203069/030

☎ fax: (66) 585-110, 20/2932983

honlap: www.dvki.hu

e-mail:

devavanya@gyszc.hu

VEZETŐI PROGRAM

1. Célok
2. A vezetői program területei
3. Tárgyi feltételrendszer (épületek, eszközök, gazdálkodás, leltár, könyvtár)
4. Személyi feltételrendszer (szervezeti struktúra, továbbképzések)
5. A nevelő – oktató munka területei
 - 5.1. Tanulóközösség
 - 5.2. Érettségi, szakképzési súlypontok (rendszer, eredmények, egészség- és környezeti nevelés, tanulószervezések, szolgáltatások)
 - 5.3. Hagyományőrzés, alapítvány
 - 5.4. Partnerkapcsolatok, menedzsment
 - 5.5. Belső és külső ellenőrzések (életpálya)

„A képzelet fontosabb, mint a tudás. Míg a tudás behatárolt, addig a képzelet az egész világot ragadja meg, serkenti a haladást és fejlődést szül.” (Albert Einstein)

1. Célok

Számomra a jó iskolavezetés feltétele a támogató közösség:

iskolán belül az alkalmazotti közösség,

azon kívül kívüli a városi, társintézményi vezetés és egyéb partnerszervezetek, s természetesen a megértő, elfogadó és segítő családi háttér.

A sikeres vezetésben kiemelten hangsúlyosnak tartom továbbá a rendszeres menedzsmentet, a jó PR kapcsolatokat.

Célom az eddigi szakmai munka folytatása mind a nevelőtestülettel, mind a munkát segítő alkalmazottakkal, a jó légkört megőrizve, az új feltételek mellett alakítva az iskola további sorsát.

Általános céljaim:

- a Pedagógiai Programban foglalt gondolatok megvalósítása,
- a nevelés: elfogadó, kulturált szakmai légkörben mind a diákok, mind a pedagógusok részére;
- a munkatársak szakmaiságát értékelő, folyamatos fejlődést biztosító, innovatív, saját fejlődésével párhuzamosan a közösség fejlesztését is elérő nevelői magatartást elismerése,
- a szülők, fenntartó részére az iskolával szemben támasztott elvárásoknak megfelelés.

2. Részletes célok – fejlesztési területek

Vezetői programomban a fejlesztési területek meghatározását az intézmény bemutatása szerint építettem fel.

Bízva abban, hogy így a működés és iskolai munka valamennyi területét érinthetem, összhangban egymással, átfogóan.

Mindeközben törekszem az új szervezeti formák, a szakképzési centrumban folyó sajátosságok kiemelésére, szem előtt tartva a munkaerő-piac igényeiből fakadó változásokat, s ezzel párhuzamosan az oktatáshoz szükséges stabilitást is előtérben kezelni.

A pályázat terjedelme miatt igyekszem az általános felsorolás jelleget kerülni, s konkrét célokat megfogalmazni. Ugyanakkor nincsen lehetőségem (szintén terjedelmi ok miatt) részletesen ismertetni a rövid távú célokat, ezek közül csak a legfontosabbakat hangsúlyozom.

A megvalósítandó elgondolások mindegyike az előző fejezetben már említett közös munka, gondolkodás és tettek révén valósulhat meg, nem vezetőtől kezdeményezetten, felülről „levezényelve”.

Ezért saját elgondolásom, céljaim vázát rögzítem itt, a konkrét megvalósítást, a részletes kidolgozást az iskolai kollektíva közös munkájára bízva.

”Oszd meg tudásodat másokkal: ez az egyik módja annak, hogy halhatatlan légy.”

(a Dalai Láma)

3. Tárgyi feltételrendszer

Központi épületünk külseje a fent leírtak szerint megújult. Szükséges a belső ehhez történő igazítása: tisztasági meszelés, festés-mázolás a költségvetéshez igazítottan, akár több lépcsőben, fokozatosan (szintenként, szárnyanként, termenként) megvalósítva.

A **telephelyek** esetében a külső karbantartás elvégzése kiemelt terv. Ezen munkálatok csak szigorúan meghatározott rendben történhetnek, akár városi segítséget is igénybe véve (az épületek tulajdonjoga a városé).

Eszközök-beszerzéskor törekedni kell minden pályázati lehetőség kihasználására a költségvetési források mellett. Ez utóbbihoz rendszeres szakmagazda egyeztetések szükségesek a szakmák közötti és a költségvetési egyensúly figyelemmel kísérése érdekében.

Az IKT alkalmazása, az @napló bevezetése a tanári informatikai terének bővítéséhez vezetett. De a tér fejlesztése mellett elengedhetetlen a géppark modernizálása és bővítése is.

A **gazdálkodás** terén új, a jelenlegi feladatokhoz alkalmazkodó munkarendnek kell megfelelni, a korábbi gyakorlatot módosítani. A költségvetés folyamatos nyomon követése mind műszaki (rezsi, szerződések), mind szakmai (anyag-eszköz), mind technikai (irodaszer, nyomtatvány) téren a felelős gazdálkodás alapja.

Elengedhetetlen minél több bevételi forrás keresése (akár értékteremtő szolgáltatások, akár bérbeadások, tanfolyamszervezések, szállásslátogatás, programszervezés révén).

Megfelelő (elsősorban pályázati) forrásokat kell felkutatni a **könyvtár** fejlesztéséhez, azt a személyi feltételek javítása mellett újra élő információs és közösségi térré tenni.

A **tankönyvellátás** összetettsége miatt a tankönyvellátó rendszer feladatait szükségesnek tartom megosztani, munkaköri leírásban rögzítetten (felmérés, kedvezmények kezelése, informatikai háttér kiszolgálása, tankönyvosztás-visszaszedés).

A **leltár** évek óta húzódó selejtezését mielőbb meg kell valósítani, hogy a leltár és a ténylegesen használható eszköz-állomány összhangban legyen, így nőhessen a műhelyek kihasználtsága is (ne tároljunk felesleges, selejtes eszközöket).

4. Személyi feltételrendszer

A könyvtárosi, az ifjúságvédelmi személyi feltételeket szükségesnek tartom javítani, hogy ne csupán egy-két órában végzett munka fedje le ezen fontos területeket, így a munka szakmaisága és színvonala növekedhessen.

Az IKT terén a tér növelése és gépek beszerzése mellett a szellemi tudást és a technikák alkalmazását is segíteni kell. Akár belső **továbbképzések** révén, vagy tanítás nélküli munkanapon nevelési értekezlet terhére.

Hasonló lehetőség adható az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére, nyelvyakorlásra.

Mindkét területen nem csupán saját kollektíva részére, hanem térítéses formában külsős érdeklődőknek is (értékteremtő szolgáltatás, bevételnövelés).

A továbbképzési tervben és az éves beiskolázási tervben foglaltak finanszírozásához szükséges a pályázati hirdetések, térítésmentes tanfolyamok, források folyamatos keresése.

A **belső információ áramlás** új módjainak (@napló, Facebook) fokozottabb kihasználására törekvés nem csak a pedagógusi, de a tanulói és a szülői kommunikáció során is napra készebbé teheti a munkánkat.

Ennek elősegítésére szülői tájékoztató szervezése szükséges az @napló használatára, akár tanulók számára is gyakorlati bemutatással (akár informatika, akár osztályfőnöki óra keretében).

5. A nevelő – oktató munka területei

5.1. Tanulóközösség

A **SNI, BTMN** tanulók kedvezményeit fokozott figyelemmel kell kísérni mind az érettségien, mind a szakmai vizsgán.

Ezzel egyidejűleg azonban kívánatosak a felmentési kérelmek előtti egyeztetések (korrepetálások, látogatások, felmérésekkel, szülő bevonásával), s nem feltétlen az azonnali mentesítés, ami adott pillanatban ugyan megoldja a gondot, de érettségi esetén csak elodázza azt (más tárgynak a választási, felkészülési nehézsége, 12. T), a szakmai vizsgán pedig teljes felmentés modulkielérést, rész-szakképesítést eredményezhet.

Valós eredmények, fejlődés elérése érdekében a fejlesztések szakma specifikusságát növelni kell: erre adott a törvényi lehetőség a 22-26 óra terhére tartott szaktanári, szakoktatói tevékenységgel.

A **tehetséggondozás** során a verseny eredményeket azonnal a verseny után kell közzétenni mind a honlapon, mind a Facebookon, s továbbítani így legfrissebb hírként a nagyobb médiákhoz is (megyei újság, térségi TV, rádió).

A folyamatos publikálás mellett személyes kapcsolatokat felhasználva új források, támogatók keresése is az egyik vezetői segítségnyújtás a versenyzőknek.

A szakoktatók részéről az elméleti háttér növelése a feladat, plusz órák keretében a jó gyakorlati eredmények fokozására (fodrász versenyek, SZKTV, eladó érettségizettek SZKTV szereplés).

Az **egyénre szabott ifjúságvédelem** szinte az egyetlen eszközünk a HH, HHH, RGYVT tanulók részére. E révén: még nagyobb számú közös megbeszélés szervezhető diák – osztályfőnök – szaktanár – ifjúságvédelmi felelős és szülő, illetve segítő szakember (szülő, védőnő) között, akár mediáció jellegűen.

A helyi esetmegbeszélések, osztály- és iskolagyűlések különböző szintű problémák megoldásában segítenek.

Fokozottan szükséges továbbá az **Esélyegyenlőségi Terv**ben foglaltak folyamatos gondozása, figyelemmel kísérése és beépítése az éves munkatervekbe, majd az eredmények értékelése a beszámolóokban.

Az e téren elért eredmények tanulói létszám növekedéséhez vezethetnek a lemorzsolódások csökkentése által.

5.2. Érettségi, szakképzési súlypontok

Az iskolai **szakmaszerkezethez** kapcsolódóan fel kell hívni a tanulók figyelmét az új OKJ-ban megnövekedett számú ráépülésre. A felnőttoktatás és felnőttképzés keretein belül érvényesül az élethosszig való tanulás elve a tanulni vágyók számára, az iskolának pedig újabb létszámnövekedést eredményez (akar esti, akár levelező munkarend szerint is).

A nappali rendszerű képzési terveink közé felvettük az elektronika területéről a villamos gép- és készülék szerelő szakmát a helyi Liker Tekercselő Kft. megkeresésére. Amennyiben engedélyezett keretszámot kapunk a képzéshez, akkor az iskolai alapidokumentumokba ezt az új irányt (minden kidolgozott programjával) be kell emelni.

Külön engedéllyel szeretnénk indítani a panziós – falusi vendéglátó helyett a családi gazdálkodó szakmát. Ezzel megoldódna a korábbi mezőgazdasági képzésekből maradt, jelenleg képzéshez fel nem használható, állami tulajdon révén nem értékesíthető, ugyanakkor a helyi viszonyok között megfelelő díjért bérbe se adható gépek hasznosítása. (Ez jelentené egyetlen mezőgazdasági jellegű képzésünket, melyre helyileg is nagy igény van, s Gyomán nincs ilyen szakma.)

Képzési rendszerünkben az országos elgondolásoknak megfelelően tovább erősítjük a képzési szintek közötti átmenetet: fokozottan népszerűsíteniünk kell a szakmáról érettségire, vagy az érettségi után szakmára jelentkezés lehetőségét.

Az érettségi adó képzés városban tartása rendkívüli fontossággal bír. Így 2016. szeptember 1-jén indítható **szakgimnáziumi** osztályban a tanulók 4+1 év alatt szakirányban, illetve 4+2 év alatt nem szakirányú képzésben is szerezhettek az érettségi mellett egy középfokú (34, 52 OKJ számú) szakmát az érettségivel egy időben, s az egy vagy két évet követően pedig egy 54, 55 OKJ jelű szakképesítést.

A **szakközépiskolában** a 3 éves szakképzés, majd a ráépülő 2 éves nappali érettségi szerzési lehetőséget követően szintén akár technikus képzésbe kapcsolódhatnak a tanulók.

Ezen helyi továbbtanulási lehetőségek mellett másodszakra szerzésre is nyitnunk kell a felnőttoktatás akár mindhárom munkaformáját kínálva (nappali, esti levelező).

Diákjaink számára már beiskolázáskor hangsúlyozzuk, hogy a szakgimnáziumot követően vagy felsőfokú szakirányú vagy akár szakirányon kívüli főiskolai, egyetemi képzésbe is bekapcsolódhatnak. De igényeik szerint végzettségükkel a munka világban is elhelyezkedhetnek, vagy felnőttoktatás, továbbképzés keretében új OKJ ráépülést is szerezhetnek.

Mindezen rendkívüli széleskörű választási lehetőségre egy gimnáziumi érettségít követően nincsen lehetőségük.

2016. szeptember 1-jéig a SZVK és központi programok megjelenését követően ki kell dolgoznunk ehhez helyi tanterveinket, módosítani Pedagógiai Programunkat.

A fent felsorolt képzési formák népszerűsítése, a nappali rendszerű szakképzés 25. életévig tartó kiterjesztése, a felnőttoktatás, a felnőttképzés létszámnövekedést eredményezhet.

A viszonylag magas, s minden ifjúságvédelmi megsegítéssel sem akadályozható lemorzsolódási arány (a 16. életév betöltésével) a nappali rendszerből tanulói kiiratkozással jár. Ezen diákok egy része azonban előbb-utóbb nagy valószínűséggel megjelenik a **közfoglalkoztatottak** körében. Az ide szervezett képzések megtartására is nyitnunk kell, így ha nem is nappali rendszerbe, de egy (rész)szakma szerzésébe „visszaintegrálható” a fiatal. Természetesen az itteni oktatás jelentős változásokat kíván mind módszertanilag, mind pszichopedagógiaiilag, de a tavaly megszerzett pozitív tapasztalatok alapján szükséges lépésnek tűnik az ez irányba történő lépés.

A nappali képzésben a **kompetencia eredmények** javítása folyamatosan kiemelten fontos feladat. Eddigi gyakorlásokat, készségfejlesztéseket célszerű a mindenkori tanmenetekbe is beépíteni, ott megjelentetni és folyamatos elemezni, értékelni, javítani. Erre felzárkóztatás és korrepetálás formájában lehetőség van a 22-26, illetve a 26-32 óra terhére.

Külön e célból óralátogatások, belső bemutató órák, s munkaértekezleti tapasztalatcserék is szervezhetők.

Az **egészség- és környezeti nevelés** terén tovább növelhető a prevenciós programok száma (külső, közös partnerekkel fedezett forrásból finanszírozottan). A városi KEF programja az idei évben erre jó indító példa. A roma kisebbségi önkormányzat hasonló témában saját pályázat és

támogatók mellett szervez hasonló témájú előadást neves orvos, pszichológus meghívásával. Az eddigiekhez közeli rendőrségi és védőnői programok ingyenesen is igénybe vehetők.

A környezeti nevelésben a K&K rendszerének és a terem szépségversenyeknek a további működtetésével fejleszthetjük még a tanulók saját felelősségvállalását, igényességét önmagukra és környezetükre.

A **sport**ban a meglévő, szegényes feltételek javítására az idei közbeszerzési tervben elkülönített keretet kérünk sporteszköz beszerzésre, és egy kondi-szoba kialakítására a Mátyás úti épületben. Hiszen ez már korábbi terveink között szerepelt, s a vizesblokkok, mosdók és öltözők kialakítása megtörtént.

Az **értékteremtés és szolgáltatások** terén a tanszálló, tankonyha, tanebédlő kihasználását növelni lehet a vendéglátós diákok nyári gyakorlatában is hasznosítva ezt.

Az IKT és az idegen nyelvi kompetenciák, a nyelvgyakorlás vagy akár egy varró tanfolyam indításával, megfelelően átgondolt és kidolgozott ár-érték aránnyal, a gazdasági, jogi szabályozás és a helyi igények, fizetőképesség figyelembe vételével van lehetőségünk e téren az előbbre lépésre.

5.3. Hagyományörzés, alapítvány

Szükség jónak tartom a DÖK önállóságának erősítését, a kilencedik és tizedik évfolyamosok aktív bevonását az iskolai DÖK munkába, a 11. és 12. évfolyam aktivitását átvéve, bátorítva, pozitívan megerősítve őket. (Az idei tanévben elindult ez, a 10. osztályos M. N. egyik legaktívabb DÖK tag. Ez a folyamatot lehet tudatosítani, szándékosan erősíteni.)

Új DÖK rendezvények jelentek meg e tanévben: a farsang, a húsvét. Számomra nagyon szimpatikus gondolat ezen tradíciók megünneplését külön hagyománnyá tenni, hiszen tanulóink egy részének szociális háttere miatt erre otthonukban alig van lehetősége. Ennek továbbvitelében, hasonló kialakításában aktív részt kívánok vállalni, akár kiterjesztve az általános iskolákra is, egy-egy osztályt vendégül látva onnan, a hasonló jellegű, közkedvelt Ki Mit Tud mellett.

Az alapítványi munka keretében a Farkas Ildikó díjhoz kapcsolódva emlékverseny, emléknap szervezése lehetséges, a korábbi díjazottak meghívásával, a jelenlegi jelöltek bemutatásával, akik saját Szakma Sztárként, Szakma Csillagként a város közönségének is bemutathatóak.

De szervezhető e köré akár kirándulás, vetélkedés is Farkas Ildikó kolléganőnk szellemiségét idézve, követve (akár a hatodik tanítás nélküli munkanap terhére, ami a szakmai vizsgák lecsökkent írásbeli részeivel felszabadul).

Fontos számomra az alapítványi munka további segítése, új források, adományok keresése az iskolai és személyes kapcsolatrendszer révén.

5.4. Partnerkapcsolatok, menedzsment

A szociális otthonnal és a kőműves céggel történő indulás után a két új hely stabilitását minden erővel segíteni kell, hiszen mindkét esetben hiány szakmáról van szó.

További kapcsolatokat tudunk kiépíteni a vendéglátás terén, együttműködési megállapodásra törekedve az első 4 évben, majd tanulószerveződésre a szakképzésben. Ehhez jó alapot jelenthet, hogy a gyomai mezőgazdasági képzések dominanciája miatt a vendéglátás az ottani iskolában kifutott, a gyakorlati helyek szabadokká válnak.

A szakmagazdákkal gyakorlati helyek rendszeres látogatásának megvalósításával a tanulói létszámot növelhetjük (hiányzási számonkérések szigorítása, hiányzás csökkentése) és a minőségi munkát javíthatjuk (személyes kapcsolat az ottani szakoktatóval). Mindezt természetesen a kamarai bevezető és ellenőrző látogatások iskolai tagsága mellett.

A közösségi szolgálati lehetőségek egyre bővülnek. Fontos ennek eddigi pozitívumának megtartása, hogy a tanulók igényeihez alkalmazkodva megkötés nélkül keressük meg a diák által igényelt partnert.

A még több városi rendezvényhez kapcsolódás, az azokon való aktív részvétel nagy beiskolázási hatással is bír.

Új típusú, bármely fenti téren megvalósítható kapcsolatot jelent a nemzetközi szintésre kilépés. Akár személyes kontaktus, akár pályázat (Határtalanul, E-Twinning) révén, akár általános iskolával is együttműködve mindez újbóli beiskolázási hozadékkal is bírhat.

A menedzsment terén eddig is széles körű személyes és szakmai kapcsolatokra alapozva, ezek kihasználásával a célt új formák és módok keresése (közös fórum, tréning partnerekkel).

5.5. Belső és külső ellenőrzések

A tanulói munkafegyelem növelésével, az egyénre szabott, már leírt egyéni ifjúságvédelmi renddel lehet csak a diákokat számon kérően saját haladásukban eredményesen ellenőrizni, a fejlődésében érdekeltté tenni.

A fenti ismertetett pedagógusokra vonatkozó ellenőrzést bővíteni szükséges a majdani szakfelügyeleti látogatásokra, minősítésekre történő előkészítéssel, illetve az újonnan belépők mentorálási rendjének kialakításával.

Zárszó, összefoglaló gondolatok

„Ha sikeres akarsz lenni, a dolog nagyon egyszerű.

Érts ahhoz, amit csinálsz!

Szeresd, amit csinálsz!

És higgy abban, amit csinálsz!”

(Will Rogers)

Jövőre vonatkozó szándékom a fent leírtak beépítésével folytatni a megkezdetteket, az új lehetőségeket kihasználva, a biztonság, a nyugodt munkavégzés feltételeinek biztosításához is hozzájárulva, s az eddigi munkatársi, szülői, tanulói bizalomnak megfelelően.

Nagy kihívást jelent a folyamatosan mobil munkaerőpiac, az új szakmák, az új fenntartó, az új feltételek mellett a stabilitás pedagógiai alapelveinek megfelelni. A fent leírtakból kiderül, hogy ez a régi értékek és hagyományok tiszteletben tartásával, az újak ezekbe építésével elérhető.

Azonban minden elképzelésemhez csak a tantestület és alkalmazotti közösség együttműködésével szavatolt siker.