

OSZTÁLYFŐNÖKI TANTERV

9-12. évfolyamos osztályok részére

Célok, feladatok

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbbépítésére, integrálására.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló képes elhelyezni a magyarság kultúráját európai kontextusban. Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosan benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismeri a magyar, illetve magyar származású Nobel-díjasokat, munkásságuk legkiemelkedőbb eredményeit. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Részt vesz a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismeri a népi hagyományokon és vallási gyökereken alapuló éves ünnepkört, van tapasztalata ezekhez kötődő szokásokról, ismer ilyen témájú folklór- és műalkotásokat. Képes felidézni népi kultúránk néhány jelentős elemét, jellemzőjét. Értékeli a helytörténeti ismeretek fontosságát, ismeri lakóhelye és iskolája helytörténetének, kulturális és természeti örökségének főbb értékeit. Ismeri a nemzeti kultúrák

jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait. Tájegységekhez kötve is ismer hungarikumokat. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékeli ezek fenntarthatósággal kapcsolatos szerepét. Felismeri az egyetemes emberi örökség és az európai kultúra kiemelkedő eredményeit, az ennek megőrzésén munkálkodó szervezeteket, a nemzetközi összefogás jelentőségét.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, képes az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismer a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket, és tud példát hozni az ENSZ és az Európai Unió ezzel kapcsolatos tevékenységére. Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben. Képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. Érzékenyebbé válik a helyi közösségek problémái iránt, és ismeri beavatkozási lehetőségeit ezek megoldáskeresési folyamataiba. Tisztában van a civil társadalmi aktivitás értékével, jelentőségével.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló képes különbséget tenni az ideális és a reális énkép között és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Tudatosítja, hogy az önismeret természetes szükségleteink közé tartozik, és próbál ismeretet szerezni arról, milyen eszközök állnak rendelkezésünkre, hogy megismerjük, megmagyarázzuk önmagunkat. A tanuló tisztában van azzal, hogyan aknázhatja ki saját erőforrásait a mindennapi életben, és hogyan létesíthet, tarthat fenn kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben.

A családi életre nevelés

A tanuló tisztában van azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság-takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Képes egészséges étrend összeállítására, ismeri a mennyiségi és minőségi éhezés, valamint az elhízás kockázatait. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Képes stresszoldó módszereket alkalmazni, választani. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Ismeri a rizikófaktor fogalmát, képes értelmezni erre vonatkozó információkat. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice-szolgáltatás fogalmát. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, ismeri ezek alapvető hatásmechanizmusát, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha környezetében, szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit, képes az ezzel kapcsolatos különböző szakpolitikák, törekvések és folyamatok egyes hatásainak megértésére. Konkrét példákon keresztül érti, hogyan függ össze a fenntarthatóság három vetülete (a gazdaságossági, a környezeti és a szociális fenntarthatóság) globális problémákkal. Érti, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát, és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Képes fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Érti a hagyományok szerepét a harmonikus és fenntartható életvitel megalapozásában. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Ismeri egyes hazai és nemzetközi szervezetek, intézmények fenntarthatósággal kapcsolatos munkáját.

Pályaorientáció

Tudatosul a tanulóban, hogy élete során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Reális ismeretekkel rendelkezik saját képességeiről, adottságairól tervezett szakmájával, hivatásával összefüggésben, továbbá munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit az alkalmazónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló rendelkezik ismeretekkel az euroövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életében. Törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Felismeri, hogy az egyén életútját a külső tényezők, hatások is nagymértékben befolyásolják, alakítják, melyek végig jelen vannak az emberi élet során. Érti a gazdasági folyamatok összefüggéseit különböző globális problémákkal is. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

A tanulás tanítása

A tanuló megtanul jegyzetelni, rendszeresen használja az önálló, áttekinthető, lényegkiemelő jegyzetelési technikát hallott vagy olvasott szöveg alapján. Tisztában van azzal, hogy a jegyzetelés alkotás, hogy a gondolkodás által a meglévő ismeretekből egy új gondolatot hozhat létre. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanuló ismeri az időmenedzsment jelentőségét, alkalmaz ezt segítő technikákat. Képes a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használ tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A tanulás folyamatában gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. A tanuló tud különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit ezek értelmezésében.

9. NY ÉVFOLYAM: 36 (+ 3 az év első tanítási napján) óra

Témakörök / óraszám	óra	témák
Szabad témakör	14	<p>Az első 3 órában: az iskola, az osztályközösség legfontosabb információinak elhangzása, tanárok bemutatása, a házirend és az év rendjének ismertetése, baleset- és tűzvédelmi oktatás.</p> <p>További órákon: Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák. Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak</p>

tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása).

Minden félév és év végén magatartás és szorgalomértékelés: önkép és társak véleménye.

Egészséges életre nevelés	10	Egészséges életmód kialakítása: A mindennapi szokásokat, tevékenységeket alkotó testi, lelki, szellemi élet funkcióinak, harmóniájának megvalósítása. Az iskolai és osztálykörnyezet alakítása: KEKSZ-feladatok osztályszintű szervezése e céllal. Alkohol - és drogfogyasztás prevenciója.
Egyén és közösség: Kommunikációs kultúra, családi életre nevelés, közlekedési kultúra	15	A Karinthy Gimnázium házirendjének, hagyományainak, szokásainak megismerése. IDB és ODB feladatok, lehetőségek. KEKSZ- feladatok vállalása osztályszinten egész évre (kulturális, szolgálati programok szervezése). Az osztályközösség alakítása, fejlesztése. Hogyan illik viselkedni egy középiskolásnak? A megjelenés, a viselkedéskultúra normái, illeten. Kapcsolatteremtés (köszönés, megszólítás zűrzavara), a társalgás szabályai. A családi szerepek. Helyünk a családban (gyerek - szülő, testvérek stb.) Tervszerűen megosztott háztartási munkák. A szabadidő kultúrája, napi és heti terv. A közlekedéskultúra alapjairól: közlekedési szabályok, helyzetek. A helyes közlekedési magatartás. Veszélyforrások.

9. ÉVFOLYAM: 36 (+ 3 az év első tanítási napján) óra

Témakörök / óraszám	óra	témák
Szabad témakör	14	Az első 3 órában:

az iskola, az osztályközösség legfontosabb információinak elhangzása, tanárok bemutatása, a házirend és az év rendjének ismertetése, baleset- és tűzvédelmi oktatás.

További órákon:

Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák.

Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása).

Minden félév és év végén magatartás és szorgalomértékelés: önkép és társak véleménye.

Egészséges életre nevelés

10

Mi az egészség? A testi, lelki egészség egysége, a harmonikus élet tisztelete, feltételei.

Egészséges életmód (étkezési szokások, egészséges táplálkozás, a testmozgás hatása szervezetünkre, a testkultúra eszközei, lehetőségei stb.).

A személyes higiénia iránti igény, a következetes testápolás.

A higiénia szerepe az egészség megőrzésében (egyéni és környezeti higiénia).

Az iskolai és osztálykörnyezet alakítása: KEKSZ-feladatok osztályszintű szervezése e céllal.

Alkohol - és drogfogyasztás prevenciója.

Egyén és közösség:
Kommunikációs kultúra,
családi életre nevelés,
közlekedési kultúra

15

A Karinthy Gimnázium hagyományainak, szokásainak megismerése. IDB és ODB feladatok, lehetőségek. KEKSZ- feladatok vállalása osztályszinten egész évre (kulturális, szolgálati programok szervezése). Az osztályközösség alakítása, fejlesztése. Hogyan illik viselkedni egy középiskolásnak? A megjelenés, a viselkedéskultúra normái, illetn. Kapcsolatteremtés (köszönés, megszólítás zűrzavara), a társalgás szabályai. Problémakezelésre való felkészítés. A társadalmi együttélés szabályai. A család történelmi kialakulása, jelenlegi helyzete, funkciói. A családi szerepek. Helyünk a családban (gyerek - szülő, testvérek stb.) Tervszerűen megosztott háztartási munkák. A szabadidő kultúrája, napi és heti terv. A közlekedéskultúra alapjairól: közlekedési szabályok, helyzetek. A helyes közlekedési magatartás. Veszélyforrások.

10. ÉVFOLYAM: 36 (+ 3 az év első tanítási napján) óra

Témakörök	óra	témák
Szabad témakör	14	<p>Az első 3 órában: az iskola, az osztályközösség legfontosabb új információinak elhangzása, új tanárok bemutatása, a házirend és az év rendjének ismertetése, baleset- és tűzvédelmi oktatás.</p> <p>További órákon: Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák. Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása).</p> <p>Minden félév és év végén magatartás és szorgalomértékelés: önkép és társak véleménye.</p> <p>Az év második felében a fakultációválasztás megkönnyítésére szolgáló tájékoztató óra.</p>
Egészséges életre nevelés	10	<p>A hatékony tanulás módszerei, feltételeinek biztosítása (az egészségügyi aspektusok: szobalevegő, elég fény, egyenes és kényelmes ülés, mozgásszükséglet kielégítése, szünetek a tanulási időben stb.), a tanulás-módszertan didaktikai aspektusai: kiemelés, vázlatírás, összefüggések keresése stb.). Egészséges életmód - választási lehetőségek, helyes döntések az egészséges életvitel kialakításában. Mi a betegség? A betegség-megelőzés fontossága (egyéni és társadalmi szinten). Mit tegyek, ha beteg vagyok? A betegápolás alapszabályai. Egészségkárosító szokások, szenvedélyek és következményeik (ital, cigaretta, drogok stb.). A mozgásszegény életmód káros hatása. Biológiai és nemi érés, a felelős párkapcsolatok. Szabadidő helyes és hasznos eltöltése. A nemi szervek rendszeres és helyes önvizsgálatának fontossága. (oktatófilm külön fiúk és lányok részére)</p>

Egyén és közösség:
Kommunikációs kultúra,
családi életre nevelés,
közlekedési kultúra

15

A jogok és kötelességek összetartozása az iskolában és a társadalomban. Diákszlamentre ötletek.
Együttműködés és kooperáció. KEKSZ és IDB feladatok csoportokban történő kivitelezése. Közösségi kapcsolatok az iskolában.

Illemtan játékosan.

Konfliktuskezelés - ehhez szükséges személyiségjegyek.

Önismeret, önbizalom, alkalmazkodó-képesség,
önuralom, kudarcűrés.

Tudásra épülő önálló vélemény – alternatívák felismerése, mérlegelése.

Közösségek az egyén életében.

A normák fontossága és érvényesíthetősége egy közösségben. Az emberi alapjogok

A másik ember megbecsülése – a fogyatékoság, a másság elfogadása.

Kamaszok szexuális problémái.

Családi együttműködés – családmodellek, nevelési stílusok.

Az ünnepek szerepe az egyén és a közösségek életében.

A helytelen közlekedés hatósági és jogi következményei.

11. ÉVFOLYAM: 36 (+ 3 az év első tanítási napján) óra

Témakörök / óraszám	óra	témák
Szabad témakör	14	<p>Az első 3 órában: az iskola, az osztályközösség legfontosabb új információinak elhangzása, új tanárok bemutatása, a házirend és az év rendjének ismertetése, baleset- és tűzvédelmi oktatás.</p> <p>További órákon: Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák. Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása).</p> <p>Minden félév és év végén magatartás és szorgalomértékelés: önkép és társak véleménye.</p> <p>A fakultáció tapasztalatainak levonása, a helyes pályairányulás előkészítése.</p>
Egészséges életre nevelés	10	<p>Az egészséget károsító szenvedélyek, anyagok felismerése, rövid és hosszú távú hatásának megértése. Szendélybetegségek napjainkban. Civilizációs ártalmak - tájékozódás a megelőzési lehetőségekben. A modern elektronikai eszközök egészségkárosító hatásának aggályai – válaszok a kérdésre. Egyén és közösség egymást tiszteletben tartó magatartása: mit tehetünk mindannyiunk egészsége, nyugalma érdekében? Hogyan pihenünk? Stresszoldó módszerek alkalmazása. Közlekedés – balesetvédelem. Alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek. Környezetvédelem mikro- és makro-környezetünkben. Aktív és passzív pihenési módszerek ismerete.</p>

Egyén és közösség:

Kommunikációs kultúra,
családi életre nevelés,
egyén és társadalom

15

A KARMUN tapasztalatainak beépítése.

A véleménymondás, döntés felelőssége, a kommunikáció megfelelő formája (pl. osztálymunka értékelése).

A felelős társadalmi magatartás kialakítása, demokratikus formák ismerete, gyakorlása.

Az egyén felelőssége önmagáért, szűkebb és tágabb környezetéért

Erkölcsei alapértékek, emberi értékek. Az erkölcsi felelősség kérdése.

Más népek kultúrájának, hagyományainak megismerése, elfogadása. Vallások, a kegyeletsértés fogalma.

Hazafiság - nacionalizmus. Mit jelent magyarnak lenni?

Egyetemes, európai és magyar értékeink, ünnepeink.

Életcélok kijelölése.

Önismeret, önbizalom, alkalmazkodóképesség, kudarcátírás kialakítása.

Az érzelmek szerepe az ember életében.

Szex- szerelem- szemérem.

Hűség, barátság, szerelem, család.

12. ÉVFOLYAM: 30 (+ 3 az év első tanítási napján) óra

Témakörök	óra	témák
Szabad témakör	12	<p>Az első 3 órában: az iskola, az osztályközösség legfontosabb új információinak elhangzása, új tanárok bemutatása, a házirend és az év rendjének ismertetése, baleset- és tűzvédelmi oktatás.</p> <p>További órákon: Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák. Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása).</p> <p>Minden félév és év végén magatartás és szorgalomértékelés: önkép és társak véleménye.</p> <p>Az utolsó év legfontosabb céljaihoz tartozik a sikeres továbbtanulás előkészítése. Az érettségire való felkészülésben még nagyobb szerepet kap a helyes tanulási stratégia elsajátítása, az idő és erő praktikus beosztása, a pályakép egyénre szabott kialakítása. A szülők – diákok – iskola jól működő, kiépített kommunikációjával az átgondolt, racionalizált felvételi kérelmek időbeni leadása.</p>
Egészséges életre nevelés	8	<p>A szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei, a KEKSZ lefutott programjának tapasztalatai, hasznosítható elemeinek továbbvitele.</p> <p>Az egészséget erősítő értékek felismerése, az egészséget elősegítő életvitel, magatartás.</p> <p>Az egészséget károsító szokások egyéni és társadalmi hátrányai.</p> <p>Az előző 3 év megbeszéléseinek összegző áttekintése, tudatosítása, továbbfejlesztése:</p> <p>Az életmód elemei. Bioritmus, helyes napi terv.</p> <p>Testi és lelki egészség kapcsolata.</p> <p>Mit tehetünk az egészséges családjáért?</p> <p>Ma gyermek, holnap szülő...</p>

Egyén és közösség:

Kommunikációs kultúra,
családi életre nevelés,
gazdálkodáskultúra

10

Az egyén felelőssége saját sorsáért és mások sorsáért. A választás szabadsága - az ember felelőssége

Szándék és következmény.

Civilizációinkban általánosan elfogadott etikai és életvezetési normák.

Nemzeti és európai identitástudat.

Előítélet, tolerancia, szolidaritás.

Önismeret – pályaválasztás.

A család jelene, jövője, funkciói.

Házasság - gyermekvállalás – gyermeknevelés.

Mi a boldogság? Mit jelent boldognak lenni?

Igény a sokoldalú tudásra, szórakozásra.

A család gazdálkodása: háztartási jövedelem és kiadás.

Ár és minőség.

Takarékosság – lehetőségek.

Környezetvédelem.

Energia-megtakarítás.

A vásárlói magatartás, berögződések.

Fogyasztóvédelem.

